1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273 ФЗ);

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
* Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год.
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 28 июля 2004 г. № 44–ЗРТ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан";

* Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кемеш – Кульская основная общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района РТ, утвержденного решением педагогического совета (Приказ по школе № 46 от 29.08.2015 года)
* Учебного плана МБОУ «Кемеш – Кульская основная общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района РТ на 2016-2017 учебный год, утвержденного решением педагогического совета (Приказ по школе № 39/16 от 29.08.2016 года)

- Календарного учебного графика МБОУ “Кемеш – Кульская ООШ” (утверждён приказом директора № 46/16 от 29.08.2016 г.);

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программакурса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред .Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.).

Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство «Русское слово», 2014 г., рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»).

- Русский язык. Учебное пособие. Региональный компонент. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О.

При составлении рабочей программы учтены методические рекомендации ИРО РТ.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 6 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.***

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного курса, предмета, дисциплины в достижении обучающимися планируемых личностных ,метапредметных и предметных результатов.

Русский язык в системе общего среднего образования занимает особое место. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе, помогает их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы русского народа, к достижениям мировой науки и культуры.

Русский язык является одним из важнейших каналов социализации личности учащихся, способствует формированию гражданской идентичности и толерантности.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

— *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Задачи*** :

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;

- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;

- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;

- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета "Русский язык" в 6 классе отводится 4 часа в неделю (140 часов), 1 час в неделю добавлен за счѐт школьного компонента (35 часов), итого – 175 часов в год. Углубляться в предмет позволяет используемый учебник Е.А.Быстровой, учитывающий концептуальные положения ФГОС второго поколения. В него включены все языковые понятия, предназначенные для обязательного изучения на базовом и профильном уровнях, что позволяет использовать его в классах высокого развития учащихся. В учебнике достаточное количество практических заданий дифференцировано по уровню сложности, ученик может самостоятельно выбрать форму и тему творческой работы. Подборка текстов разных стилей, включающие интересный материал о происхождении и истории языка, биографические сведения об учёных-лингвистах расширяют кругозор детей, углубляют знания. Разноуровневые задания нацеливают учащихся на самостоятельный поиск ответов, побуждают обращаться к истории языка, развивают исследовательские навыки, творческие способности.

В 6 клас­се завершается изучение имени существительного, имени прилага­тельного, глагола; представлены местоимение, наречие, числитель­ное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь». Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторе­ния в начале и в конце года предназначены специальные части.

1. **Планируемые результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные)**

**освоения предмета «Русский язык»:**

***Личностные***

1)  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные***

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

***Предметные***

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

1. **Содержание учебного предмета**

*Раздел  1*

*Общие сведения о языке.*

Русский язык в современном мире

*Раздел  2*

*Речь. Речевая деятельность*

 Текст, его признаки (повторение). Тема и основная мысль текста (повторение). План.

Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение (повторение).

\* Повествование. Передача временной последовательности действий, событий с помощью глаголов и обстоятельств времени. Цепная связь предложений.

\* Описание явлений природы, внешности, характера человека. Параллельная связь предложений в описании.

\* Рассуждение как тип речи. Структура рассуждения.

\* Описание с элементами рассуждения. Повествование с элементами описания и рассуждения.

Речь разговорная, книжная.

Стили книжной речи: деловой, научный, язык художественной литературы (общее понятие).

*Раздел 3*

*Лексика***.** Устаревшие слова. Новые слова. **.**

*Раздел 4*

*Фразеология*

Фразеологизм как единица языка. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.

*Раздел 5*

*Словообразование. Орфография*

 Состав слова (повторение).

Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Сложные слова, соединительные гласные *о*, *е*. Сложносокращенные слова.

Правописание корней, приставок, суффиксов. Правописание сложных слов.

*Раздел 6*

*Морфология*

*Имя существительное*

Значение и основные грамматические признаки существительного (повторение).

Род, число, падеж. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (повторение).

Способы образования имен существительных. Образование существительных, обозначающих названия людей по профессии, роду занятий, названия отвлеченных предметов. Произношение и правописание суффиксов.

Склонение существительных (повторение).

Разносклоняемые имена существительные.

Неизменяемые существительные.

Правописание *не* с именами существительными.

*Имя прилагательное*

Значение и грамматические признаки прилагательного (повторение).

Согласование имени прилагательного с именем существительным (повторение).

Качественные и относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Полные и краткие имена прилагательные.

Склонение полных прилагательных с твердой и мягкой основой. Правописание окончаний имен прилагательных.

Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень. Ее значение и образование. Образование сравнительной степени с помощью слов *более*, *менее*.

Превосходная степень. Ее значение и образование. Изменение по родам, числам, падежам прилагательных превосходной степени. Их произношение.

Краткие имена прилагательные. Их морфологические признаки и синтаксические функции. Образование кратких прилагательных. Изменение по родам и числам. Произношение кратких прилагательных при изменении их по родам и числам.

*Глагол*

Значение и морфологические признаки глагола. Грамматические категории: вид, время, лицо, наклонение. Употребление глагола в роли сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим (повторение).

Лексико-семантические группы глаголов: глаголы речи, мысли, зрительного и слухового восприятия, чувства, ощущения, состояния (повторение).

Виды глагола. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Формальные признаки глагольного вида (повторение). Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок. Образование видов глагола с помощью суффиксов. Употребление видов глагола в неопределенной форме.

Сочетаемость глаголов совершенного и несовершенного вида (повторение).

Вид и время глагола.

Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.

Чередование согласных при спряжении глагола. Правописание личных окончаний глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при непереходных глаголах.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение, значение, образование, употребление, правописание. Интонация повеления. Условное наклонение, значение, образование, употребление, правописание.

Многозначность и синонимия форм наклонений.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом.

Правописание не с глаголами.

*Местоимение*

 Значение и грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению. Грамматические признаки местоимения.

Склонение местоимений.

Употребление личных местоимений в именительном и косвенных падежах. Употребление н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Согласование притяжательных, указательных, определительных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. Употребление в речи и правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Местоимение как средство устранения тавтологии и связи предложений в тексте.

*Имя числительное*

Имя числительное как часть речи. Значение, грамматические признаки. Числительные количественные, порядковые.

Количественные числительные, обозначающие целое число, дробные, собирательные. Числительные простые, сложные и составные. Склонение, произношение, правописание количественных числительных. Буква *ь* на конце и в середине числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными.

Порядковые числительные. Образование, склонение, правописание. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Согласование порядковых числительных с существительными.

*Наречие*

I.Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая   роль   наречий.   Словообразование   наречий.

Правописание ***не***с наречиями на *-о*и *-е;****не-***и ***ни-***в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*

Буквы ***о****я****е***после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а*на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ*после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.  
Умение использовать в речи наречия-синонимы и  антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Из них:** | | |
| **Повторение изученного в 5 классе** | **Кол-во контрольных работ** | **Развитие речи** |
| Русский язык в жизни России | 1 |  |  |  |
| Речь | 20 | 2 | 1 | 18 |
| Лексика | 11 | 1 |  | 1 |
| Фразеология | 7 |  | 1 | 1 |
| Морфемика. Словообразование | 22 | 1 | 1 | 3 |
| Морфология: | 103: |  |  | 10 |
| 1. Морфология как раздел грамматики | 1 |  |  |  |
| 2. Имя существительное | 13 | 2 | 1 | 1 |
| 3. Имя прилагательное | 12 | 2 | 1 | 1 |
| 4. Глагол | 18 | 2 | 1 | 2 |
| 5. Местоимение | 16 |  | 1 | 2 |
| 6. Имя числительное | 14 |  | 1 | 1 |
| 7. Наречие | 29 |  | 1 | 3 |
| Повторение изученного | 11 |  | 1 | 1 |
| ИТОГО | 175 |  | 10 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | | **Познавательные УУД** | | **Планируемые результаты** | | | | **Тип урока** | **Дата проведения** | **Дата по факту** | **Примечание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | **Коммуникат ивные УУД** | | **Личностные УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Введение (1)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык в жизни России | 1 | Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок «открытия» нового знания | 2.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Речь (20ч. , из них Р.Р. 18 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста. | Анализ текста, средств связи в тексте | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного | 3.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте | 2 | Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум | | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового знания | 5.09 6.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»** | 1 | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | | **Знают о типе речи описание, умеют отбирать материал для сочинения.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | **Урок развивающего контроля** | 7.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Входная диагностика. Контрольный диктант** | 1 | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | | **Освоение результатив-ности обучения** | **Урок развивающего контроля** | 9.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»** | 1 | **Урок развития речи** | **Изложение** | | **Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | Урок общеметодической направленности | 10.09 | 10.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Типы речи. Их сочетание | 2 | Функционально-смысловые типы речи | Практикум | | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текст | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного | 12.09 | 13.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Разговорная речь | 1 | Стили речи. Признаки разговорной речи. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания | 13.09 | 13.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Проверяем себя** | 1 | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Работа с учебником, тесты** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | | **Освоение результатив-ности обучения** | **Урок развивающего контроля** | **14.09** | 14.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10-11 | **Сочинение по воображению «Книга рассказывает о себе..» или «Ночью в библиотеке»** | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение** | | **Умение составлять план текста и писать цельное сочинение** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи** | | **Проявляют интерес к новому учебному материалу.** | **Урок повторения ранее изученного** | 16.0917.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Книжная речь | 1 | Стили речи. Признаки книжной речи. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания | 19.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Научный стиль речи | 1 | Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания | 20.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Официально-деловой стиль речи | 1 | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания, общеметодической направленности | **21.09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Язык художественной литературы | 1 | Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности | 23.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16, 17** | **Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям** | **1** | **Урок развития речи** | **Сочинение** | | **Умение составлять план текста и писать цельное сочинение** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи** | | **Проявляют интерес к новому учебному материалу.** | **Урок повторения ранее изученного** | 24.09  24.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 | Средства ХВ, использование в текстах художественной литературы | Анализ текста, ИЗВС  Определение видов тропов | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности | 26.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | **Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька»** | 1 | **Урок развития речи** | **Изложение** | | **Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | **Урок развивающего контроля** | **27.09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Проверяем себя | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | | Объясняют языковые явления, процессы, умеют выразительно читать текст и работать с ним | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии | 28.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | **Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).** | **1** | **Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. План текста.** | **Практикум** | | **Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.** | | **Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению** | **Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию** | | **Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого** | **Урок общеметодической направленности** | 30.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30.09 |
| 22 | Слово и его значения | 1 | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок «открытия» нового знания | 1.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Паронимы | 1 | Теоретические сведения о паронимах. | | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными средствами | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок «открытия» нового знания | 3.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности | | Урок «открытия» нового знания | 4.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Устаревшие слова | 1 | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы | | Урок «открытия» нового знания | 5.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Неологизмы | 1 | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Проявляют устойчивый познаватель ный интерес | | Урок «открытия» нового знания | 7.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | **Сочинение -рассуждение** | **1** | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | **Умение писать сочинение-рассуждение;тезис-аргументы, вывод** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи** | **Проявляют интерес к новому учебному материалу.** | | **Урок повторения ранее изученного** | 8.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления | 1 | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в произведениях | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива | | Урок «открытия» нового знания | 10.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Диалектизмы | 1 | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | | Урок «открытия» нового знания | 11.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Повторение изученного. Проверяем себя | 1 | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | | Творческая работа «Паспорт слова» | Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии | 12.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Термины, профессионализмы, жаргонизмы | 1 | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива | | Урок «открытия» нового знания | 14.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Стилистические свойства слова | 1 | Обобщение и закрепление изученного | | Практикум | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии | 17.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Что такое фразеологизмы | 1 | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок «открытия» нового знания | 18.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Как возникают фразеологизмы | 1 | Фразеологизмы в устной и пись менной речи | Работа с текстом и словарем. | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | |  | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок «открытия» нового знания. Урок общеметодической направленности | 19.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №1** | 1 | **Контроль полученных знаний** |  | |  | | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** | | Урок развивающего контроля | 21.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы | 1 | Анализ сделанных ошибок | Работа с текстом и словарем. | |  | |  |  |  | |  | 22.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Стилистические свойства фразеологизмов | 1 | Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. | Работа с текстом и словарем. | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | |  | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | 24.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | **Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаева стр.122** | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение** | | **Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Повторение изученного. Проверяем себя | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии | 26.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **25.10** |
| 40 | Из чего состоят слова. Морфемика. | 1 | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразовательный разборы | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общеметодической направленности | 28.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Повторение изученного. Проверяем себя | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии | 29.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Правописание корней слов с чередованием звуков | 1 | Чередование гласных и согласных букв в корнях слов. | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности | 7.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Правописание корней с чередованием А-О | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности | 8.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок- | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок «открытия» нового знания | 9.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Повторение изученного. Проверяем себя | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии | 11.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** | **Изложение с продолжением** | **1** | **Урок развития речи** | **Изложение** | | **Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | **Урок развивающего контроля** | 12.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Способы словообразования | 1 | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | | Урок «открытия» нового знания | 14.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приставочно-суффиксальный способ словообразования | 1 | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | | Урок «открытия» нового знания | 15.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования | 1 | Неморфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | | Урок «открытия» нового знания | 16.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Сложные слова | 1 | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности | | Урок общеметодической направленности | 18.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Правописание сложных слов | 1 | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности | | Урок общеметодической направленности | 19.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Сложносокращенные слова | 1 | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | Урок «открытия» нового знания | 21.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово | 1 | Неморфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | | Урок «открытия» нового знания | 22.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 23.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | **Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»** | 1 | **Урок развития речи** | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением.** | | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | Урок развивающего контроля | 25.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |  | Правила и схемы разбора | | Морфемный и словообразовательный разборы | | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют брать инициативу на себя | | Адекватно оценивать свои достижения | 26.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Словообразовательные и морфемные словари русского языка | 1 | Словообразовательные и морфемные словари. | Творческая работа «Строение слова» | | Знают виды словарей, умеют пользоваться словарем | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии | 28.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Основные выразительные средства морфемики и словообразования | 1 | Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы | Анализ текста и его языковых особенностей.  Определение видов тропов | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок общеметодической направленности | 29.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | **Контрольная работа №2** | 1 | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»** | **Диктант. Освоение результативности обучения** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | | Урок развивающего контроля | 30.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии | 2.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Что такое этимология | 1 | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Умеют выбирать обобщенные стратегии | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок «открытия» нового знания | 3.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | **Р.р. Изложение с продолжением стр.164** | 1 | **Урок развития речи** | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | Урок развивающего контроля | 5.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 6.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.12 |
| 63 | Морфология как раздел грамматики. Части речи. Имя существительное как часть речи | 1 | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общеметодической направленности | 7.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Существительные общего рода | 1 | Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Применяют методы информационного поиска | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Умеют слушать и слышать друг друга | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок «открытия» нового знания | 9.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Склоняемые имена существительные | 1 | Склонение существительных, основные сведения о склоняемых именах существительных. | Учебное исследование | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | Урок общеметодической направленности | 10.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Учебное исследование | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | Урок общеметодической направленности | 12.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Учебное исследование | | | Определяют основную и дополнительную информацию | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности | 13.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | **Контрольная работа №3** | 1 | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»** | **Диктант.** | | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему знанию** | | Урок развивающего контроля | 14.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | **Анализ результатов выполнения контрольной работы** | **1** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии | 16.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных | 1 |  |  | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общеметодической направленности | 17.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Родительный падеж множественного числа имен существительных | 1 |  |  | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общеметодической направленности | 19.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Суффиксы имен существительных | 1 | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |  | | Урок общеметодической направленности | 20.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов | 1 |  |  | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общеметодической направленности | 21.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | **Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя** | 1 | **Повторение темы «Имя существительное»** | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения** | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | Урок рефлексии | 23.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | **Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186** | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение** | | | **Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | **Урок развития речи** | 24.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23.12 |
| 76 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Систематизация изученного об имени прилагательном | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | Проводят анализ способов решения | Составляют план и последовательность действий | Освоение личностного смысла учения. | | Урок общеметодической направленности | 9.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Разряды имен прилагательных по значению | 1 | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | | Урок общеметодической направленности | 10.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности | 11.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности | 13.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Правописание суффиксов имен прилагательных | 2 | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель  ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой  Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности | 14.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Употребление имен прилагательных для описания внешности человека | 1 | Урок развития речи | Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний внешности человека | | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности | 16.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | **Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человекапо картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)** | 1 | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | | **Знают о построении сочинения-описания, уметь отбирать материал для сочинения.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | Урок общеметодической направленности | 17.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Употребление имен прилагательных для описания природы Употребление в речи кратких имен прилагательных | 1 |  | Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы | | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности | 1801 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Проверяем себя | 1 | Повторение по теме: «Имя прилагательное».  Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту. | Тест | | Знать основные правила правописания прилага-тельных, уметь строить высказывание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 20.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Лингвистическое исследование | 1 | Учебный исследовательский проект. | Урок-практикум | | Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии | 21.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | **Контрольная работа №4** | 1 | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»** | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему знанию** | | Урок развивающего контроля | 23.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии | 24.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23.01 |
| 88 | Глагол как часть речи | 1 | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 25.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Инфинитив | 1 | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Инфинитив. Роль инфинитива в речи. | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности инфинитива, уметь отличать их от других частей речи. | | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 27.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | Оценивают достигнутый результат |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общеметодической направленности | 28.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Понятие о переходных глаголах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | Оценивают достигнутый результат |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общеметодической направленности | 30.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Безличные глаголы | 1 | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок общеметодической направленности | 31.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Наклонение глаголов | 1 | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 1.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении | 1 | Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать время глаголов,  уметь изменять глаголы по временам | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 3.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | 1 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать спряжение глаголов,  уметь определять спряжение глаголов, определять выбор гласной в окончаниях глаголов | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 4.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Употребление глаголов в речи | 1 |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | |  | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 6.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Глаголы-синонимы | 1 | Понятие о глаголах-синонимах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь находить глаголы-синонимы к тексте | | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 7.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Глаголы-антонимы | 1 | Понятие о глаголах-антонимах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь находить глаголы-антонимы в тексте | | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 8.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Глаголы в составе фразеологизмов |  | Нахождение глаголов в составе фразеологизмов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | |  | | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 10.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | **Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291** | 1 | **Урок развития речи** | **Изложение** | | **Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | Урок развивающего контроля | 11.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками в употреблении глаголов | 1 |  |  | |  | |  |  |  | |  | 13.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | **Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230** | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение-описание по личным впечатлениям** | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | Урок развивающего контроля | 14.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Повторение по теме «Глагол»  Проверяем себя | 1 | Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол» | | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 15.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | **Контрольная работа №5** | 1 | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему знанию** | | Урок развивающего контроля | 17.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии | 18.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17.02 |
| 106 | Местоимение как часть речи | 1 | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности | 20.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Разряды местоимений | 1 | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. | Учебное исследование | | Знать разряды местоимений, | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового | 21.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя | 1 | Морфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок «открытия» нового | 22.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Личные местоимения | 1 | Понятие о личных местоимениях. | Учебное исследование  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать уметь склонять личные местоимения. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового | 24.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Возвратное местоимения себя | 1 | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового | 25.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Притяжательные местоимения | 1 | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | | Оценивают достигнутый результат | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | | Урок «открытия» нового | 27.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Указательные местоимения | 1 | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового | 28.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | Определительные местоимения | 1 | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового | 1.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений  . | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Урок «открытия» нового | 3.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Р.р. Изложение от третьего лица | 1 | **Урок развития речи.** | **Изложение** | | **Знать приемы**  **Изложения от 3-го лица. уметь создавать связный текст.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | Урок развивающего контроля | 4.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Неопределенные местоимения | 1 | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок «открытия» нового | 6.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Отрицательные местоимения | 1 | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового | 7.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 | Употребление местоимений в речи | 1 | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | Устный опрос Тестирование. | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок общеметодической направленности | 8.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | **Р.р. Работа по тексту И.Милославского** | 1 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста. | Практикум | | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок общеметодической направленности | 10.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 | **Контрольная работа №5** | 1 | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»** | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему знанию** | | Урок развивающего контроля | 11.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии | 13.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 122 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 1 | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового | 14.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 1 | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Устойчивый познавательный интерес | | Урок общеметодической направленности | 15.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день» | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение-повествование по личным впечатлениям** | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | Урок развивающего контроля | 17.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125 | Имена числительные простые, сложные, составные | 1 |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать числительные простые, составные и сложные, уметь их группировать | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства | | Урок общеметодической направленности | 18.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Количественные числительные и их разряды | 1 | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства | | Урок «открытия» нового | 29.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 1 | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Определять личностную цель учебной деятельности | | Урок «открытия» нового | 31.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 1 | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Определять личностную цель учебной деятельности | | Урок общеметодической направленности | 1.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | Склонение дробных имен числительных | 1 | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Объяснительный диктант | | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять личностную цель учебной деятельности | | Урок «открытия» нового | 3.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Склонение собирательных имен числительных | 1 | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок «открытия» нового | 4.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного | 1 | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы | Оптимизм в восприятии мира | | Урок «открытия» нового | 5.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 | Употребление имен числительных в речи | 1 | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | Устный опрос Тестирование. | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок общеметодической направленности | 7.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное». | Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту | | Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 8.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Контрольное тестирование по теме «Имя числительное» | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное» | тест | | Уметь выполнять тесты с выбором правильного ответа | | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | | Урок развивающего контроля | 10.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 135 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии | 11.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Наречие как часть речи | 1 | Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового | 12.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 137 | Разряды наречий по значению | 1 | Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового | 14.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 138 | Местоименные наречия | 1 | Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового | 15.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 139 | Слова категории состояния | 1 | Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового | 17.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140 | Проверяем себя | 1 | Повторение по теме: «Наречие».  Проверочная работа по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту. | Тест | | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 18.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 | **Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы**» | 1 | **Урок развития речи.** | **Изложение** | | **Знать строение, языковые особенности.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | Урок развивающего контроля | 19.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 142  143 | Степени сравнения наречий | 2 | Сравнительная и превосходная степени, понятие об их образовании | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового | 21.04  22.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 144 | Словообразование наречий | 1 | Способы словообразования. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового | 24.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 145 | **Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137** | 1 | **Урок развития речи.** | **Сочинение** | | **Знать строение, языковые особенности.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | Урок развивающего контроля | 25.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146  147 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 2 |  | Словарный диктант | | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 26.04  28.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 148  149 | Дефисное написание наречий | 2 | Грамматические признаки наречия. | Тестирование  . | | Значения, выраженные наречиями. Употребление наречий для более точного выражения мыслей как одно из средств связи предложений в тексте. | | Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы  Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их  Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо -диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)  Производить синтаксический и орфографический анализ текста  Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах | | | | Урок «открытия» нового | 29.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150 | Правописание не с наречиями на -о, -е | 1 | Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Урок «открытия» нового | 1.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 151 | Правописание не и ни в отрицательных наречиях | 1 | Условия выбора на письме буквы е в приставке не- и буквы и в приставке ни-. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Урок «открытия» нового | 2.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 152 | Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных | 1 | Условия выбора одной и двух букв н в наречиях на –о и –е. | Тестирование | | Урок «открытия» нового | 3.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 153 | О, е(ё) на конце наречий после шипящих | 1 | Условие выбора о,е(ё) после шипящих на конце наречий. | Практикум | | Урок «открытия» нового | 5.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 154 | Правописание О, А на конце наречий | 1 |  | Практикум | | Урок «открытия» нового | 6.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155 | Ь на конце наречий | 1 | Условие выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий. | Практикум | | Урок «открытия» нового | 8.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156 | План морфологического разбора наречия | 1 | Систематизация изученного о наречии  Морфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок повторения | 9.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 157 | Употребление наречий в речи | 1 | Общее грамматическое значение наречия, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий. | Определять смысловую группу наречий | | Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания | | Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме |  | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 10.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 158 | **Р.р. Составление диалога** | 1 | Особенности жанра публицистического стиля – репортаж или интервью. Их языковые особенности, композиция. | Умение создавать репортаж или интервью по личным впечатлениям. с описанием действий | | Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера | |  | восстановление деформированного текста  Слушать текст, составлять план, определять микротемы | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Развитие речи | 12.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 159 | Использование в речи наречий-синонимов | 1 | Значения, выраженные наречиями. Употребление наречий для более точного выражения мыслей как одно из средств связи предложений в тексте. | Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения | | Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | |  |  |  | | Урок рефлексии | 13.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 160 | Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий | 1 |  | Выполнение тестов, выборочный, комментированный, взаимо -диктанты, | | орфографическое лото, грамматические задачи, | |  |  |  | | Урок рефлексии | 15.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Наречие» | 1 | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие» | | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о наречии | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 16.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 162 | Проверяем себя | 1 | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие» | | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о наречии | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 17.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 163 | **Контрольная работа №8** | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие» | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку | | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие» | | Урок развивающего контроля | 19.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 164 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии | 20.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 165 | Речь. Текст. Стили речи | 1 | Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи | Анализ текста, средств связи в тексте | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности | 22.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 166 | Лексика и фразеология | 1 | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. |  | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |  | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 23.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 167 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 1 | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразователь-ный разборы | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии | 24.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 168 | **Р.р. Промежуточная аттестация. Работа над ошибками.** | 2 | **Урок развития речи.** |  | | **уметь писать работу с обрамлением** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | Урок развивающего контроля | 26.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 169 | Морфология. Орфография | 1 | Орфографический разбор слов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 27.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Морфология. Орфография | 1 | Орфографический разбор слов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности | 29.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 171 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками | | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии | 30.06 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 172-175 | Обобщающее повторение  Защита исследователь-ских проектов | 2 | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. | Доклад и презентация. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общеметодической направленности | 31.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7.Требования к результатам изучения предмета:**

**Речь и речевое общение**

**Шестиклассник научится:**

٧ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

٧ владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

٧ нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;

٧ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого

взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

٧ уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

٧ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

٧ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать еѐ, убеждать;

٧ понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

**Шестиклассник научится:**

٧ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

٧ понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию

комментировать еѐ в устной форме;

٧ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Шестиклассник получит возможность научиться** понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать еѐ в устной форме.

**Чтение**

**Шестиклассник научится:**

٧ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и

письменной форме);

٧ владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

٧ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

٧ владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

٧ отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

٧ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

٧ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на еѐ решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Шестиклассник научится:**

٧ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией

общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

٧ обсуждать и чѐтко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

٧ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учѐтом заданных условий общения;

٧ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

**Получит возможность научиться:**

٧ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

٧ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

٧ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

٧ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

**Письмо**

**Шестиклассник научится:**

٧ создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

٧ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.

٧ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Получит возможность научиться:**

٧ писать рецензии, рефераты;

٧ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,

٧ писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст. Научится:**

٧ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

٧ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.

٧ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров сучетом требований к построению связного текста.

**Получит возможность научиться** создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых

средств.

**Функциональные разновидности языка. Научится:**

٧ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

٧ различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

٧ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового

стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

٧ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

٧ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

٧ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Получит возможность научиться:**

٧ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

٧ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров

принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

٧ анализировать образцы публичной речи с точки зрения еѐ композиции, аргументации, языкового оформления.