**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка-

занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо-

скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского госу-

дарства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо-

сковский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Внутрипредметный образовательный модуль «История Дагестана. Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».**

***Общая характеристика образовательных модулей***. С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль **«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».** Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.

***Место учебного модуля в рамках курса***. Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в рамках курса «История России». Он рассчитан на 9 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

***Цель:***

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

***Задачи:***

1. Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.
4. Развитие общеисследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.***

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

**Регулятивные УУД:**

1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

**Познавательные УУД:**

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

**Личностные УУД:**

1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
2. подбор и приготовление необходимых материалов,
3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс,взаимодействовать внутри группы

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно- технологическая , коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:**

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний.

**Календарно –тематические планирование уроков истории 6 класса разработано с приказом № 712 Минпросвещения России от 11.12. 2020 года в и с учетом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **К./ч** | **Дата** | | **«Школьный урок»** | **Д/ зад.** |
| По план | факт |  |
| 1 | Что изучает история Средних веков | 1 |  |  |  | Введение |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 |  |  |  | П.1, р.т |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь | 1 |  |  |  | П.2 (кроме п.4); р.т. |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 |  |  | 15.9 День единства народов Дагестана . | П.3(кроме п.4); р.т |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. | 1 |  |  |  | П.4;р.т |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья | 1 |  |  |  | П.2, п.4 П.3 п.4; р.т |
| 7 | Византия- государственное устройство и культура | 1 |  |  |  | П.6, 7(2,3); р.т |
| 8 | Образование славянских государств | 1 |  |  |  | П.8;  р.т |
| 9 | Арабский халифат и его распад | 1 |  |  |  | П.9; р.т |
| 10 | Культура стран халифата | 1 |  |  |  | П. 10; р.т |
| 11 | В рыцарском замке | 1 |  |  |  | П.12; р.т |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |  |  |  | П. 11; р.т |
| 13 | Средневековый город | 1 |  |  |  | П. 13, 14; р.т |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 1 |  |  |  | П. 15; р.т |
| 15 | Католическая церковь в Средние века | 1 |  |  |  | П. 16; р.т |
| 16 | Крестовые походы | 1 |  |  |  | П.17; р.т |
| 17 | Объединение Франции | 1 |  |  |  | П. 18; р.т |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |  |  | П.19; р.т |
| 19 | Столетняя война | 1 |  |  |  | П.20; р.т |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 1 |  |  |  | П. 20; р.т |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 |  |  |  | П. 21; р.т |
| 22 | Реконкиста | 1 |  |  |  | П. 22; р.т |
| 23 | Усиление власти князей Германии | 1 |  |  |  | П. 23; р.т |
| 24 | Расцвет итальянских городов | 1 |  |  | 3.12. День Неизвестного солдата | П. 23; р.т |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  |  |  | П. 24; р.т |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |  |  | 9.12. День героев Отечества . | П. 25; р.т |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство | 1 |  |  | 12.12 .Дунь Конституции РФ. | П. 26, 27;р.т |
| 28 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 |  |  |  | П. 29(П.3, 4) п.30; Р.Т |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 |  |  |  | П. 31, 32; р.т |
| 30 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 |  |  |  | Подготовка к контрольному тестированию |
| 1 | Наша Родина - Россия | 1 |  |  |  | введение |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  |  |  | П. 1 |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |  |  |  | с. 15-19 |
| 4 | Образование первых государств | 1 |  |  |  | П.2 |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |  |  | П. 3 |
| 6 | История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  | 27.1. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.1944г. | Записи в тетради, проект |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 |  |  |  | П.4 |
| 8-9 | Становление Древнерусского государства | 2 | 5-2 |  |  | П. 5 |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |  |  | П.6 |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |  |  | П. 7 |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  |  |  | П. 8 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». | 1 |  |  |  | П. 9 |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  |  | П. 10 |
| 15 | Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  |  | П. 11 |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  |  | Повт. |
| 17 | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  |  | проекты |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  |  |  | П. 12 |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |  |  | П.13 |
| 20 | Новгородская республика | 1 |  |  | 18.3.День воссоединения Крыма с Россией . | П. 14; |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  |  |  | С.123-128 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | 1 |  |  |  | Повт. |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  |  |  | П. 15 |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  |  |  | П.16 |
| 255 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |  |  | П. 17 |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  |  |  | П. 18 |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 |  |  |  | П. 19 |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |  |  |  | П. 20 |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |  |  |  | П. 21 |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | 1 |  |  |  | П. 22 |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 |  |  | Урок –Мужества. | Консп. |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | 1 |  |  |  | Повт. |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |  |  | 9.5. День Победы советского народа в ВОв 1941-1945 годов. | П. 23 |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |  |  | П.24 |
| 65 | Распад Золотой Орды и его поседствия | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Тест. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв | 1 |  |  |  |  |