Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

(6 класс)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сонина, В.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» издательства «Дрофа», 2013 года, Москва (линейный курс). Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Авторская программа соответствует условиям обучения в Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации

«Академический лицей города Буйнакска».

**Планируемые результаты**

**Раздел 1. Строение живых организмов (9 часов)**

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

— понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся научатся:

— показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— показывать составные части побега, основные органы животных;

— описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

— выделять в тексте главное;

— ставить вопросы к тексту;

— давать определения;

— формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;

— работать с биологическими объектами;

— работать с различными источниками информации;

— участвовать в совместной деятельности;

— выявлять причинно-следственные связи.

**Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов (26 часов)**

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».

Учащиеся должны уметь:

— описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;

— называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;

— обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (класс, малые группы);

— использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

— формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;

— развитие навыков обучения;

— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

— формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

— формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;

— осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика видов деятельности | **Планируемые результаты** | | | Педагогические средства | Домашнее  задание | Дата | |
| личностные | метапредметные  УУД | предметные  УУД | план | факт |
|  | | | | | | | | |  |
| 1 | Вводный инструктаж по т.б. Предмет и методы биологии. Свойства живого. | Предмет и методы биологии. Свойства живого. Царства живой природы и их признаки. Отделы растений и типы животных, их представители | Тестирование | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | **познаватель­ные- *общеучебные:***применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные - | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности.  знать основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых;  давать определе­ние понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; | Распечатанные тесты | Стр.3-4 читать |  |  |
| 2. | Клетка – живая система. Строение растительной и животной клетки | Клеточные и неклеточные организмы. Органоиды клетки и их функции. Различия в строении растительной и животной клеток  Лабораторная работа «Строение клетки» | Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки.  Заполнение таблицы и немых рисунков в рабочих тетрадях | *смыслообразование –* понимать значение знаний для чело­века и принимают его; иметь желание учиться | познаватель­ные- *общеучебные:* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; *логические* - подводить итоги работы | уметь называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых,  объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологиче­ских знаний | Презентация  Оборудование для лабораторной работы | П.1 учить, нарисовать клетку в программе , сделать обозначения |  |  |
| 3. | Деление клетки | Хромосомы, их значение. Два типа деления клетки: митоз и мейоз. Лабораторная работа «Деление клетки» | Умеют объяснить по рисункам учебника процессы митоза и мейоза  Выстраивают последовательность стадий митоза. | *смыслообразование -* понимать значение знаний, образова­ния в жизни человека, иметь желание и стремление учиться, делать правильный выбор для себя: как надо учиться и чему | познаватель­ные: *общеучебные* - формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; | уметь  определять основные методы биологических ис­следований;  объяснять понятия: *опыт, наблюдение, гипотеза;* характеризовать ме­тоды биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; | Презентация  Оборудование для лабораторной работы  Рисунки учебника и тетради с печатной основой | П.2 учить, вопросы стр.16 |  |  |
| 4. | Ткани растений | Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности | Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки  Умеют находить на рисунках типы тканей растений, объяснять их особенности и значение  Лабораторная работа | *смыслообразование -* стремятся хорошо учиться, сориенти­рованы на качественное получение образования | познаватель­ные: *общеучебные* - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инст­рументами в кабинете биологии; *логические* - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуни­кативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии | знать устройство светового микроскопа;  уметь называть основные органоиды клетки;  соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | Презентация  Рисунки учебника и тетради с печатной основой  Гербарии  Оборудование для лабораторной работы | П.3 (1-я часть), вопросы 1-6 |  |  |
| 5. | Ткани животных | Типы тканей животных организмов, их строение и функции  Лабораторная работа Ткани живых организмов | Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. | *смыслообразование -* стремятся хорошо учиться, сориенти­рованы на качественное получение образования | владеть приемами исследовательской деятельно­сти; | уметь узнавать на таблицах и микропрепа­ратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные час­ти); | Презентация  Рисунки учебника и тетради с печатной основой | П.3 (2-я часть), вопросы 7-16 |  |  |
| 6. | Органы цветковых растений | Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. | Называют части побега. Описывают и сравнивают части побега. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Описывают внутреннее строение частей побега и их функции.  Лабораторная работа | осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоро­вому образу жизни. | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; | уметь называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | Таблицы  Презентация  Рисунки учебника  Оборудование для лабораторной работы | П.4 (1-я часть), вопросы 1-8, приготовить гербарии листьев |  |  |
| 7. | Органы цветковых растений | Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. | Называют части цветка. Описывают и сравнивают части цветка. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. | *самоопределение —* проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: *взаимодействие -* строить сооб­щения | уметь наблюдать вещества в различных агрегатных со­стояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ; называть элементарное определение *молекулы, атома.* | Таблицы  Презентация  Рисунки учебника  Оборудование для лабораторной работы | П.4 (2-я часть), вопросы 9-15 |  |  |
| 8. | Органы и системы органов животных | Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная | Называют основные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Обосновывают важность взаимосвязи систем органов организма  Лабораторная работа | *самоопределение -* проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; | знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. | Таблицы  Презентация  Рисунки учебника  Оборудование для лабораторной работы | П.5, вопросы 1-7 |  |  |
| 9. | Что мы узнали о строении живых организмов | Материал раздела 1.  Лабораторная работа  Распознание органов у растений и животных. | Повторение и закрепление, проверка знаний по теме. | Проверка знаний | Умение выполнять тестовые задания |  | Карточки для проверки знаний | П.6 |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |
| 10 | Питание. Почвенное питание растений | Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. | Описывают особенности питания растений. Определяют сущность почвенного питания. | *самоопределение* - имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; | уметь выделять существенные признаки строения и жиз­недеятельности изучаемых, биологических объектов; основные признаки предста­вителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; | Презентация, рисунки, таблицы | П.7 (1-я часть) |  |  |
| 11 | Фотосинтез | Воздушное питание (фотосинтез). Демонстрация Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений. | Определяют сущность воздушного питания. Обосновывают биологическую роль зелёных растений. | проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохра­нения здоровья. | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; | уметь называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; | Презентация, таблицы, видеоролик, оборудование для демонстрации | П.7 (2-я часть) |  |  |
| 12 | Питание и пищеварение у животных | Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты  Демонстрация  Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал. | Определяют тип питания животных. Называют основные отделы пищеварительной системы животных. Определяют тип питания животных. | *смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика |  |  | Презентация, таблицы, оборудование для лаб. раб. | П.7 (3-я часть), сообщения |  |  |
| 13 | Что мы узнали о питании растений и животных | Материал о питании растений и животных | Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания | имеют желание учиться, принимают социальную роль уче­ника | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудниче­ство с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, | Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | Карточки с заданиями | Повт.п.7 |  |  |
| 14 | Дыхание растений | Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ с и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Демонстрация  Опыт | Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; познавательные: выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; *логические* - осуществлять поиск необходимой | Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | Презентация, живые экземпляры комнатных растений, оборудование для демонстрации | П.8 (стр.59) |  |  |
| 15 | Дыхание животных | Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов  Демонстрация Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе. | Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Называют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания | *самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку | познаватель­ные: общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; логические - осуществлять поиск необходимойинформации (из материалов учебника, | *самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку | Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации | П.8 (стр.60-62), вопросы 1-8 |  |  |
| 16 | Контрольная работа за 1-е полугодие | Материал по теме «Строение, питание и дыхание организмов» | Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку проблемы; ком муникативные: | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | Карточки | Не задано |  |  |
| 17 | Транспорт веществ в растительных организмах | Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающие процесс переноса веществ.  Демонстрация  Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю.  Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». | Называют и описывают проводящие системы растений. Называют части проводящей системы растений. | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; *логические -* осуществляют поиск необ­ходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроиз­ведению в памяти примеров из личного практического опыта | Знать особенности строения голосеменных  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. | Презентация, таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы | П.9 (1-я часть) вопросы 1, 6-10 |  |  |
| 18 | Транспорт веществ в животных организмах | Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)  Лабораторная работа: Строение клеток крови лягушки и человека. | Устанавливают роль кровеносной системы у животных организмов. Описывают кровообращение млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной и органами кровообращения | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; *логические -* осуществляют поиск | Знать отличительные признаки цветковых растений  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. | Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы | П.9 (2-я часть) вопросы 2-5 |  |  |
| 19 | Выделение | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. | Определяют существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - выполнять постановку и формулирование проблемы; *логиче­ские -* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практиче­ского опыта), дополняющей и расширяющей | уметь различать изученные объекты в природе, на табли­цах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяс­нять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить про­стейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | Презентация, таблица, рисунки | П.10, вопросы 1-8 |  |  |
| 20 | Обмен веществ и энергии | Обмен веществ и энергии. | Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ. Доказывают, что обмен веществ — важнейший признак живого | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; *логические -* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов уче | уметь объяснять роль представителей Царств живой при­роды в жизни человека.  Знать отличительные признаки простейших | Презентация | П.11, вопросы 1-8 |  |  |
| 21 | Что мы узнали о транспорте, выделении и обмене веществ | Материал тем о транспорте веществ и выделении | Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания | *смыслообразование* — проявляют интерес к новому материа­лу, способу учебной задачи и способу действия | *общеучебные —* овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; | Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | Презентации, таблицы |  |  |  |
| 22 | Скелет – опора организма | Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных  Демонстрация  Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.  Лабораторная работа  Разнообразие опорных систем животных. | Называют и описывают строение опорных систем растений и животных. Объясняют роль опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; | Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение  уметь определять принадлежность биологических объек­тов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия. | Презентация, коллекции, таблицы, оборудование для лабораторной работы | П.12, вопросы 1-10 |  |  |
| 23 | Движение  животных | Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.  Лабораторная работа Движение инфузории, туфельки.  Лабораторная работа Перемещение дождевого червя. | Называют и описывают способы движения животных, приводить примеры. Объясняют роль движений в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. | осознают необходимость ответственного отношения к при­роде, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изу­чению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* осуществлять поиск и отбор источников необходимой ин­формации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширя­ющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; системати­зировать информацию, составлять небольшое сообщение | уметь различать изученные объекты в природе, на табли­цах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяс­нять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить про­стейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для лабораторной работы | П.13 (1-я часть), вопросы 1-14 |  |  |
| 24 | Движение растений | Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений | Приводят доказательства двигательной активности растений | осознают необходимость ответственного отношения к при­роде, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к | познаватель­ные: *общеучебные -* осуществлять поиск и отбор источников необходимой ин­формации (из | уметь различать изученные объекты в природе, на табли­цах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяс­нять роль представителей | Презентация, таблицы, | П.13 (2-я часть) |  |  |