**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОО "Академический лицей города Буйнакска"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор МБОО "Академический |
| учителей английского языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имангазалиева З.Х. | лицей г.Буйнакска" |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сайпутдинова Э.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Атаева П.А. |
| Протокол №1 |
| Протокол №1 | от "26" 08 2022 г. | Приказ №1 |
| от "26" 08 2022 г. | от "26" 082022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Разговорный английский»

для **6 класса** основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составители: Сайпутдинова Э.А., Айтемирова М.Г.   
преподаватели английского языка

Буйнакск, 2022

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Разговорный английский язык» для 6 класса**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» для 6 класса рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Программа включает в себя пояснительную записку и календарно-тематическое планирование.

**Пояснительная записка**

**Актуальность курса:**

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции школьников. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

• гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;

• быстро определять адекватную линию речевого поведения;

• безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса

• безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Цель данного курса – совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

**Задачи курса:**

***Развивающие:***

развитие личностной активности;

развитие творческого мышления;

обучение приемам познавательной деятельности;

развитие речевых способностей;

развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);

развитие навыков вести дискуссию и аргументировать ответ.

***Учебные:***

совершенствование диалогической и монологической форм речи;

повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее;

овладение формулами речевого этикета;

обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;

формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.

***Воспитательные:***

воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;

формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;

формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

По окончанию данной программы учащиеся должны овладеть следующими навыками:

**Аудирование**

• Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале.

**Говорение**

Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

**Чтение**

• Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.

• Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.)

**Письмо**

• Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)

• Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание**  **изучаемого/элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)** | **Формы,**  **методы.**  **Вид контроля.** | **Д.З.** | **Дата** |
| **1** | Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | комбинированный | **Социокультурный материал:** Достопримечательности Санкт Петербурга | **Метапредметные:** Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.  **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;  — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Закрепление знаний | Подготовка к словарной работе |  |
| **2** | Москва- город российской культуры | Развитие навыков устной речи | **Лексика:**  the Tretyakov Gallery  the Moscow Circus   architect  century  defend  enemy  fairly  other  still  by and by  to turn into  prince  **Грамматика: New material:**  1) confusable  words: *to hear*vs.  *to listen*(*to*);  2) conversion:  models N—V  (*supper — to supper*)  and N — Adj  (*chocolate*– *chocolate cake*)  **Социокультурный материал:**знакомство с культурной жизнью столицы | **Личностные:** — развивать трудолюбие, креативность;  —  осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества  **Метапредметные:** извлекать информацию из текста для  аудирования;  — читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  — развивать языковую догадку  **Предметные:** — познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;  — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.34  Упр.10-11  Учить слова |  |
| **3** | Климат Москвы | комбинированный |  | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы to hear и  to listen в речи. | текущий | Стр.38-39  Упр.8-9  Учить слова |  |
| **4** | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир | Развитие навыков чтения | **Социокультурный материал:**знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником Эдвардом | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;  — развивать самостоятельность, любознательность  **Метапредметные:** — развивать языковую догадку  **Предметные:**  Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | текущий | Учить слова |  |
| **5** | Проект «Знаменитые люди России» | Проектная деятельность |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | проект |  |  |
| **6** | Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам. | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** imagine  What is missing?  **Грамматика: Revision:**  past progressive  **New material:**  1) word building:  N + -al (*musical,*  *central*etc);  2) the ways of  expressing estimation  (*OK*, *fairly*  *good*, *terrible*etc) | Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | текущий | Стр.65-66 упр.8-10 |  |
| **7** | Достопримечательности Лондона | Формирование навыков устной речи | **Лексика:** either  corner  monarch  policeman  doubledecker  Whitehall  to be popular with sb  Prime Minister  Speaker’s Corner  Downing Street  **Грамматика: New material:**  *either*in negative sentences  **Социокультурный материал:**знакомство с парками и улицами Лондона | Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | текущий | Стр.84 упр.8-10 |  |
| **8** | Двухэтажный автобус- символ Лондона | Формирование навыков монологической речи |  | Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7 | Монолог | Упр.8-10 подготовиться к диктанту |  |
| **9** | Королевская резиденция в Лондоне | Развитие навыков чтения | special | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал | текущий | Презентация |  |
| **10** | Проектная работа по теме: «Достопримечательности Лондона или что можно посетить в Лондоне» | Проектная деятельность |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | проект | р/т упр. 7-9 |  |
| **11** | Путешествие по Великобритании | Развитие навыков чтения |  | **Личностные:** — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  — формировать мотивацию изучения АЯ;  — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.  **Метапредметные:** читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;  — составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.  **Предметные:**  Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание. | текущий | р/т  упр.22-24 |  |
| **12** | Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали» | комбинированный |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения | текущий | Повторить лексику |  |
| **13** | Праздники | Урок закрепления знаний. | **Лексика:** at Easter/Christmas  on Easter/ Christmas Day  **Грамматика: New material:**  requests and orders in reported speech | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. | Рассказ о праздниках Великобритании | Стр.123-124 упр.8-11 |  |
| **14** | Празднование Нового года | Урок закрепления знаний | **Лексика:** greet  believe  greeting(s)  hang  (hung)  money  prepare  quiet  special  real  New Year greetings  to believe in sth. to prepare sth for sth/sb  Put the lines right  violet  lily  rosemary  rhyme  moneybox  lights | **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.  **Метапредметные:**воспринимать текст на слух;  — отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.  **Предметные:**трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;  — познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  — познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении. | Письмо Деду Морозу | Стр.128 упр.9,11 |  |
| **15** | Пишем поздравительные открытки | Развитие навыков письменной речи |  | Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях. | Открытка с Рождеством | Стр.135-136 упр.8-10 подготовиться к диктанту |  |
| **16** | Праздники в России и Великобритании. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Underground  station  fireworks | Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | текущий | р/т упр.25-26 |  |
| **17** | Национальные парки Америки | Развитие навыков аудирования | **Лексика:** group  45. spirit  46. tribe  47. comma  48. peaceful  **Грамматика: New material:**  clauses of time  and condition  introduced by  *when*and *if* | Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи. | текущий | Стр.28-29 упр.8-10 учить слова |  |
| **18** | Некоторые географические черты американского континента | Развитие навыков чтения | **Лексика:** belong  grassland  nearly  rocky  shore  skyscraper  so  as soon as  the Great Lakes  **Грамматика: New material:**  clauses of time  introduced by *as*  *soon as, after*,  *before, till, until* | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. | текущий | Стр.33  упр. 8-10 |  |
| **19** | Краткое сообщение на тему: «Великие озера Америки» | комбинированный |  | Овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматическими навыками. | Текущий | Повторить лексику |  |
| **20** | Описание иллюстрации по теме: «Нью-Йорк» на основе вопросов. Контроль навыков устной речи по теме «США» | комбинированный |  | Овладевают новую лексику. Развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков. | текущий | Подготовиться к диктанту |  |
| **21** | Путешествие Бориса в Америку | Развитие навыков чтения |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. | р/т упр.8-10 |  |
| **22** | Читаем с удовольствием: Чикаго | Развитие навыков чтения | Gulf Stream  Redwood forest  Chicago  Lake Michigan | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  | р/т  упр.15-18 |  |
| **23** | Свободное время. Шопинг | Урок закрепления знаний. | **Лексика:** boring  clothes  fashion  fashionable  neat  old-fashioned  scruffy  wear  to be in  fashion  to be out of  Fashion  Malaga  weekly  planner  happen  **Грамматика: New material:**  *to be going*(*to*) to express future events | **Личностные:**формировать дисциплинированность;  — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  — формировать мотивацию изучения АЯ;  **Предметные:**Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **24** | Составление диалога-расспроса по теме «Одежда» | Комбинированный |  | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологические высказывания | Текущий | Повторить лексику |  |
| **25** | Различные виды одежды | комбинированный | **Лексика:**  mittens  gloves  slippers  raincoat  nightie  dressing gown  fur coat  fur cap | Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту. | текущий | Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова |  |
| **26** | Покупка подарка | комбинированный |  | Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения. | текущий | учить слова |  |
| **27** | Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд | Развитие навыков чтения |  | Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст. | текущий | Стр. 91-95 упр. 1-7 |  |
| **28** | Одежда. Свободное время. | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | текущий | р/т  упр.15-18 |  |
| **29** | Проектная работа «Создание собственной дизайнерской одежды» | Проектная деятельность |  | Уметь творчески самостоятельно работать | проект | Повторить лексику |  |
| **30** | Музыкальные предпочтения американцев | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | текущий | р/т  упр.24-26 |  |
| **31** | Тело человека | комбинированный | **Лексика:** hair  head  ear  eye  nose  neck  tooth (teeth)  body  leg  finger  mouth  arm  foot (feet)  toe  lip  ever  vote  of course  **Грамматика: New material:**  Lexical asymmetry:  *finger — toe*  *arm — hand*  *leg — foot* | Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока. | текущий | Стр.106-107  упр.8-10 |  |
| **32** | Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека» | комбинированный |  | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | текущий | Повторить лексику |  |
| **33** | Наши манеры | комбинированный | **Лексика:** table manners  **Грамматика: New material:**  1) modal verb *may*and how to use it;  2) *may*vs. *can* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI. | текущий | Стр.134 упр.8-10, подготовиться к диктанту. |  |
| **34** | Практика лексических и грамматических навыков. | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.8-10 |  |