**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОО "Академический лицей города Буйнакска"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор МБОО "Академический |
| учителей английского языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имангазалиева З.Х. | лицей г.Буйнакска" |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сайпутдинова Э.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Атаева П.А. |
| Протокол №1 |
| Протокол №1 | от "26" 08 2022 г. | Приказ №1 |
| от "26" 08 2022 г. | от "26" 082022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для **6 класса** основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составители: Сайпутдинова Э.А., Айтемирова М.Г.   
преподаватели английского языка

Буйнакск, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа составлена на основе[Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edukuban.ru%2Fdocs%2FZakon%2F2012%2FZakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями),приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2010), Постановления Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»с учетом авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2016).

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

**Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся.Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенциив совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция*заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

*Социокультурная компетенция* предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

*Лингвострановедческая компетенция* предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

*Компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

**Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

– формирование языковой догадки;

– развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;

– формирование навыков самостоятельной работы;

– формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;

– формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;

– развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;

– формирование моральных ценностей;

– расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;

– формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;

– формирование ценностных ориентаций;

– формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

**1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— **метапредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

— **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

— **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Основной целью обучения английскому языку** на ступени основного общего образования является **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

**1.4.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Особенности организации обязательной части образовательного процесса для учащихся 5,6 классов: 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме; 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия во внеурочных формах учебной деятельности, реализуемые через организацию проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных конференций, лабораторных занятий, творческих мастерских, игровых форм организации занятий.

**Информация о количестве учебных часов**.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю:

Класс - 6 класс

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество учебных недель – 34 недели.

Общее количество часов – 68 часов.

**1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Особенности содержания учебного предмета.**

**Планируемые предметные результаты изучения всего курса:**

**Узнают:**

особенности быта и повседневной жизни;

виды досуга, обычаи, традиции; светские и религиозные праздники;

особенности национального характера, психологии;

этические нормы и нормы поведения;

названия и местонахождения англоязычных стран;

природно-климатические особенности; государственная символика (флаг и его цветовая гамма);

цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.); важнейшие вехи исторического развития;

денежные единицы;

памятники духовной и материальной культуры;

взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран; образовательные системы англоязычных стран;

фоновая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы;

безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры; интернационализмы;

**Научатся**:

замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии;

адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений;

видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран; находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка;

понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях;

видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка;

характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города;

видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны;

участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка;

видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры; уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке;

ориентироваться в системах образования; сравнивать и сопоставлять системы образования с российской;

принимать участие в совместных / обменных образовательных программах. наблюдать за языком и речью носителей языка; ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно- справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.);

опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях;

передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; употреблять речевые клише.

Виды аудирования: понимание основного содержания звучащей речи (Listening for gist); извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listening for specific information); понимание существенных деталей звучащей речи (Listening for detail).

Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания (Reading for gist); чтение с извлечением необходимой информации (Reading for specific information); чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Reading for detail); чтение для получения эстетического удовольствия (Reading for pleasure).

Виды умений говорения, письменной речи и перевода: умение использовать типовые модели; импровизировать умения.

Речевые умения. Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин. Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5– 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

**Письменная речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и умения Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**.

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**.

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые знания и навыки**

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect; Past Continuous;). Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic)Модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should, would, need). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошед­шего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Числительные для обозначения дат и больших чисел. Цель изучения английского языка в 6 классе: развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения; формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний; воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов; формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Учебно-методический комплект.** **Серия “Rainbow English”:**

1) Рабочая программа. «Английский язык».5-9 классы. Серия “Rainbow English”.Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова 2) Учебник «Английский язык»  2 части (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г. 3) Книга для учителя «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 4) Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (6 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова 5) Лексико-грамматический практикум к УМК«Английский язык» (6 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова 6) Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова 7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради.

**Дополнительная литература:**

Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка.

Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.

Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.

**Литература:**

1.Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.:Вентана-Граф,2008.-192 с. - (Современное образование).

2. Грамматика английского язык.5-11 кл. / Рубцова М. Г.-4-е изд., испр. – М.:Дрофа,2005.

(Английский язык для школьников).

3. Двуязычные словари.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Результаты обучения**

**(освоенные умения, усвоенные знания)**

**Формы и методы контроля и оценки**

**результатов обучения**

*ЗНАЕТ -ПОНИМАЕТ*

* Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
* Новые значения изученных глагольных форм (видео-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения

*УМЕЕТ:*

1. Говорение

* ведет диалог (диалог-распрос, диалог обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывает, рассуждает в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывает события, излагает факты, делает сообщения;
* создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

1. Аудирование

* Понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* Понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* **Оценивает важность/новизну информации, определяет свое отношение к ней;**

1. Чтение

* Читает аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Письменная речь

* **Описывает явления, события, излагает факты в письме личного и делового характера;**
* **Заполняет различные виды анкет, сообщает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;**

**Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание**  **изучаемого/элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)** | **Формы,**  **методы.**  **Вид контроля.** | **Д.З.** | **Дата** |
| **Раздел 1. Две столицы** | | | | | | | |
| **1** | Две столицы | Урок введения новых ЛЕ | **Лексика:** everybody  everything  nobody  nothing  somebody  something  anybody  anything  the Anichkov Bridge  to make friends  **Грамматика: Revision:**past simple of regular  and irregular verbs  **New material:**  1) the verb *to understand*in past simple;  2) indefinite pronouns *somebody*,  *something* etc  **Социокультурный материал:**знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга | Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи.  **Личностные:** — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;  —  учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам  **Предметные:** отвечать на вопросы к тексту для чтения;  — познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи  **Метапредметные:** — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.9-10  Упр.8-10 |  |
| **2** | История Санкт Петербурга и его основатель | Закрепление ЛЕ в речи | **Лексика:**  column  tsar (tzar)  appear  bank  change  fast (*adj*,  *adv*)  found  monument  move  palace  the bank  of a river  to change trains  a fast train  (the watch) is…  minutes fast  a monument to sb  Winter Palace  Dvortsovaya Square  **Социокультурный материал:**История Санкт Петербурга и его основатель | **Метапредметные:** Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.  **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;  — развивать целеустремленность;  —  учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.  **Предметные:** дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;  — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Монолог о достопримечательностях Москвы и Санкт Петербурга | Стр.14  Упр.8-10 |  |
| **3** | Погода и климат Санкт Петербурга | комбинированный | **Лексика:** Holland  the Baltic Sea  the Neva River  Nevsky Prospect  Palace Bridge  to bring (brought)  **Грамматика: New material:**  1) pronoun *any*  in the meaning  «любой, вся кий»;  2) pronouns *some*,  *something*, *somebody*  in questions  expressing  request;  3) the rule  of one negation  in a sentence  **Социокультурный материал:**Погода и климат Санкт Петербурга | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.  **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность;  —  воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.18-9  Упр.8-11 |  |
| **4** | Достопримечатель ности Санкт Петербурга | Развитие навыков аудирования | **Лексика:** build (built)  builder  building  cathedral  rebuild  (rebuilt)  road  side  stand (stood)  statue  wooden  the Hermitage  Moskovsky  Railway Station  Kazan Cathedral  up and down  the road  to stand up  to stand out  from sth  **Социокультурный материал:**Достопримечательности Санкт Петербурга | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.  **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;  — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  **Метапредметные:** извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  — воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  — работать в парах;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.23-24  Упр.8-11 |  |
| **5** | Красная площадь- сердце Москвы | Формирование навыков аудирования | **Лексика:** much  few  little  (*adv*)  the Maly Theatre  St. Basil’s Cathedral  Spasskaya Tower  the Victory Day  to take a train (bus, plane)  to miss a train (plane, bus)  parade  countable  (*adj, n*)  uncountable  (*adj, n*)  **Грамматика: New material:**  1) quantity words:*few, little, much*, *many, a lot*(*of*);  2) *much*and *many*in questions and negations;  3) countable and uncountable nouns  **Социокультурный материал:**История Красной площади | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  **Метапредметные:** — развивать языковую догадку;  — воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами  **Предметные:** — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  — познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.33-34  Упр.8-9  Учить слова |  |
| **6** | Суздаль. Московский зоопарк. | Развитие навыков монологической речи | **Лексика:** hear, listen  **Грамматика:** Конверсия | **Личностные:** формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  — формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  — формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  **Метапредметные:**извлекать информацию из текста для  аудирования;  — работать в парах;  — составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;  — соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения  **Предметные:** использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  — познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи | текущий | Стр.39 упр.10-11  Учить слова |  |
| **7** | Московское метро | комбинированный | **Грамматика:** Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. | Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. | текущий | Стр.43-44 упр.8-10 подготов. к диктанту |  |
| **8** | Знаменитые люди России | комбинированный | **Лексика:** seldom  ever  gown  tongue twister  sell  seashell  seashore | Уметь показать знания, навыки работы с текстом Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.. | текущий | упр. 8 готовить проектную работу Стр.51 |  |
| **9** | Словарный диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | промежуточный | р/т упр.8-9 |  |
| **10** | Памятники знаменитым людям | комбинированный |  | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику. | текущий | Повторить лексику |  |
| **11** | Контрольная работа по теме « Две столицы» | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |  |  |
| **12** | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся |  | **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.  Метапредметные: выявлять языковые закономерности |  |  |  |
| **Раздел 2. Посещение Великобритании** | | | | | | | |
| **13** | Проведение досуга. | Введение и первичное закрепление ЛЕ | **Лексика:**  back (*adv*)  beach  diary  during  find (found)  resort  sand  .sandy  terrible  to go boating/  fishing  to give back  to come back  to play in/on  the sand  to make sandcastles  What is…like?  **Грамматика: Revision:**  1) past simple vs.present simple;  2) present progressive  **Социокультурный материал:**Знакомство с некоторыми городами Великобритании | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;  — развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие  **Метапредметные:**воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;  — познакомиться с правилами написания электронного сообщения;  — дополнять предложения верными глагольными формами  **Предметные:**познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи  Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи. | Электронное сообщение на английском языке | Стр.55-56 упр. 7-9 |  |
| **14** | Проведение каникул | Развитие навыков чтения | **Лексика:** musical  central  political  cultural  professional | Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. | текущий | Стр.61 упр.8-10 |  |
| **15** | Посещение Британии | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** northeast  northwest  southeast  southwest  million  continent  ancient  both  government  island  lie (lay)  mean  (meant)  part  both children  both of the children  . to lie in the sun  the British Isles  the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK)  **Грамматика: New material:**  confusable words:  difference between  *island*and *isle*  **Социокультурный материал:**города Великобритании | Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | текущий | Стр.70  упр. 9-11  стр.67 упр.6 |  |
| **16** | География Великобритании | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** also  as well  description  **Грамматика: New material:**  1) articles with  some geographical  names (*the British*  *Isles*, *Ireland,*  *the UK*etc);  2) numerals vs.  nouns (*hundred,*  *thousand,*  *million*);  3) *too, also, as well*  and their place in the sentence | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;  — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  **Метапредметные:**извлекать информацию из текста для аудирования;  — работать с картой Великобритании;  — познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  — читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок  **Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский;  — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  — познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island  Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова too, as well, also. | текущий | Стр.74 упр.8-10 учить слова |  |
| **17** | Контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  |  |  |
| **18** | Работа над ошибками | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся |  |  |  |  |  |
| **19** | Лондон. Река Темза | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** admiral  geographical  office  tradition  traditional  dome  fortress  fountain  prison  popular  raven  the City  Trafalgar Square  Westminster Palace  the Tower of London  the White Tower  the Houses of Parliament  45. the National Gallery  St Paul’s Cathedral  the Clock Tower  Big Ben  **Грамматика:**предлоги  **Социокультурный материал:**знакомство с достопримечательностями Лондона | **Личностные:** формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  — развивать трудолюбие, креативность  **Метапредметные:** расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;  — воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;  — отвечать на вопросы о Великобритании  **Предметные:**  Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части. | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.78-79 упр.8-11 учить слова |  |
| **20** | Королевская семья | Формирование лексико- грамматических навыков |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | Рассказ о королевской семье | р/т упр.4-5 |  |
| **21** | Ирландия. | Формирование лексико- грамматических навыков | **Лексика:** dome, prison, fortress, popular, fountain, raven  **Грамматика:** Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to  **Социокультурный** **материал:** | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;  — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  **Метапредметные:** воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;  — работать в парах;  — читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.  **Предметные:** уметь употреблять в речи предлоги;  — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.    . | текущий | р/т упр.10 |  |
| **22** | Оксфорд и другие университеты Англии | Формирование лексико- грамматических навыков |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | текущий | р/т  упр.14-15 |  |
| **23** | Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании» | Урок проверки и оценки знаний |  | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | итоговый |  |  |
| **24** | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся |  | Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.  Метапредметные: выявлять языковые закономерности |  |  |  |
| **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали** | | | | | | | |
| **25** | Мой день рождения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Грамматика: Revision:**  question words  *how old, how well*  etc  **New material:**  1) clauses introduced  by *how,*  *who, whose, what*,  *which, when, why*;  2) direct word  order in these  clauses | **Личностные:** формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  **Метапредметные:**рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  — соотносить части предложений;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами.  **Предметные:**совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  — составлять вопросы на основе приведенных ответов.  Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.104-105 упр.9-11 |  |
| **26** | Праздники и фестивали в Британии | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** card  celebrate  gift  hug (*v*)  midnight  shout  strike (*v*)  wish (*v*)  to be fond of  sth/doing sth  New Year’s Eve  greetings  (greeting *AmE*)  card  at midnight  to strike  midnight  to see the New  Year in  to shout at sb  **Грамматика: New material:**  1) *who*and *which*in attributive clauses;  2) their equivalent *that*;  3) *who/whom*in attributive clauses;  4) *whose*to introduce attributive clauses  **Социокультурный материал:**знакомство с английскими праздниками | **Личностные:**  — формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  —  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Предметные:**Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи. | текущий | Стр.110 упр.8-10 |  |
| **27** | День святого Валентина | Формирование лексико- грамматических навыков и навыков аудирования | **Лексика:** hug (*n*)  wish (*n*)  oh  ouch  hey  wow  yuck  oops  postcard  to give sb a hug  with best  wishes  to be sure of sth  bank card  birthday card  **Грамматика: Revision:**  clauses in an English  sentence  **New material:**  1) object clauses  introduced by *if*;  2) general questions  vs. clauses;  3) cases of conversion  (*to hug — hug*  etc);  4) interjections to  express feelings | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. | текущий | Стр.115 упр.8-9 |  |
| **28** | Пасха и Хэллоуин | Комбинированный урок. | **Лексика:** afraid  decorate  each  religious  treat  wait  lamb  ghost  witch  lantern  pumpkin  festival  Easter  Christmas  Halloween  to be afraid of sb/sth/doing sth  . to decorate sth with sth  each other  to wait for sb/sth  trick or treat  Easter Sunday  trick  Father Frost | **Личностные:** —  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  — формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.  **Метапредметные:**воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  — работать в парах;  — читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию  **Предметные:**познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  — познакомиться с особенностями ЛЕ  festival, holiday, учиться  корректно использовать данные слова в речи. | текущий | Стр.119 упр.8-10 |  |
| **29** | Рождество в Британии | комбинированный | **Лексика:** Santa  Christmas  (X-mas)  fireplace  sack  handbell  Jesus Christ  Chistmas cake  Christmas tree  Christmas stocking  Father Christmas  **Грамматика:** **New material:**  1) prepositions *at,*  *in, on*with some adverbial modifiers of time;  2) the noun *money*and its usage | **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  —  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Метапредметные:** — воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  — читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.  **Предметные:** — соблюдать нормы произношения при чтении;  — совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  — знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. | текущий | Стр.132 упр.8-10 |  |
| **30** | Некоторые привычки и странности в России и Великобритании | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение | Стихотворение «*Calendar»* | Упр.8 подготовить презентацию по теме |  |
| **31** | Практика лексических и грамматических навыков, и письменной речи | *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | самостоятельная работа, фронтальный опрос | р/т  упр.16-17 |  |
| **32** | Контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |  |  |
| **33** | Работа над ошибками. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  | Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.  Метапредметные: выявлять языковые закономерности |  |  |  |
| **Раздел 4. Страна за океаном** | | | | | | | |
| **34** | Открытие Америки | Введение и тренировка Н.Л.Е. | **Лексика:**planet  discover  discovery  . gold  land  round (*adj*)  sail (*v*)  to be sure of /  about sth  to be on a  voyage  the Indian Ocean  the New World  North America  South America  Central America  **Социокультурный материал:**История открытия Америки | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. | текущий | Стр.10 упр.9-10 |  |
| **35** | Колумб и его открытие | комбинированный | **Грамматика: Revision:**  1) composition  as a type of word  building;  2) future simple  vs. *to be going*(*to*)  **New material:**  1) *shall*to express  future (*I shall/*  *will do it*);  2) contracted  forms of *shall*and  *will*  **Лексика:** milkman  fisherman  gentleman  Englishman  Frenchman  countryman | Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений. | текущий | Стр.14  упр.8-10 |  |
| **36** | Виды спорта в Америке | комбинированный | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол to arrive с предлогами  in, at. | текущий | Стр.19-20 упр.9-11 |  |
| **37** | Коренные американцы | Развитие навыков чтения | **Лексика:** wigwam  ceremony  arrive  fight  (fought)  hope  hunt  still  remember  through  certain  positive  far away  the same  to arrive in/at  to hope for sth  to hunt (for) an animal  **Грамматика: New material:**  1) *shall*used to  offer help or to  ask for advice;  2) the verb *arrive*  with prepositions  *in*or *at*;  3) conversational  formulas to  express assurance  **Социокультурный** **материал:**история Америки | Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации. | текущий | Стр.24  упр.7-9 |  |
| **38** | Самые большие озёра | комбинированный |  | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью- Йорке. | текущий | Стр.39  упр.8-11 |  |
| **39** | США. Нью- Йорк и Вашингтон | Развитие навыков чтения | **Лексика:** Broadway  Manhattan  Mexico  Hawaii  Alaska  Texas  Staten Island  Long Island  Rhode Island  District of Columbia  the Rocky Mountains  the Mississippi River  .the Potomac River  Wasington,D.C.  New York State  **Грамматика**:**New material:**  difference between the nouns *bank*and *shore* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV. | текущий | Стр.42-43 упр.8-10, подготовиться к диктанту. |  |
| **40** | США. Проверь себя. Диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал. | Диктант | Учить лексику |  |
| **41** | История Нью Йорка | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | **Лексика:** avenue  liberty  visitor  Asian  European  African  Australian.  Italian  Canadian  Indian  Fifth Avenue  the Statue of Liberty  Liberty Island  Little Italy  Chinatown  on what  condition  emotional  **Грамматика: New material:**  1) derivation of nouns denoting nationalities  (*Italy — Italian*);  2) conversion: adj — noun (*Italian*  *— an Italian*);  3) present progressive to express future actions;  4) the adverb *so*used for emphasizing | Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомы текст. Уметь добывать нужную информацию. | текущий | Стр.52 упр.8 |  |
| **42** | Дороги в Америке | Развитие навыков чтения | Thanksgiving  God | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  | р/т упр.8-10 |  |
| **43** | США. Контрольная работа. | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах | итоговый | р/т упр.30-32 |  |
| **44** | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  | **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.  Метапредметные: выявлять языковые закономерности |  |  |  |
| **Раздел 5.  Любимое времяпрепровождение** | | | | | | | |
| **45** | Погода | Развитие навыков диалогической речи | **Лексика:** temperature  downhill  snowball  degree  forget  (forgot)  frost  frosty  ground  heavy  heavily  snowflake  win (won)  cross-country/  downhill skiing  to ski downhill  above/below zero  to fall to the  ground  at the temperature of…  to rain/snow  Heavily  pastime  Fahrenheit  Centigrade  San Francisco  New Orleans  Seattle  Ottawa  Oslo  **Социокультурный материал:**Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры | **Личностные:** — формировать дисциплинированность;  — развивать самостоятельность, любознательность;  — формировать умение взаимодействовать с окружающими;  — развивать трудолюбие  **Метапредметные:**  Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять минидиалоги о погоде. | Минидиалог о погоде | Стр. 57 упр. 8-10, учить слова |  |
| **46** | Зима в России и Великобритании | комбинированный | **Лексика:** to chat online  **Грамматика:**различные способы выражения будущего времени | **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры  **Предметные:**Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. | текущий | Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова |  |
| **47** | Путешествия по европейским городам | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** idea  above  the Louvre  the Eiffel Tower  Bonn  Belgium  Brussels  **Грамматика: New material:**  conversational  formulas used to  ask for repetition  and rephrasing | **Личностные:** развивать самостоятельность, любознательность;  — формировать умение взаимодействовать с окружающими;  — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира  **Предметные:**Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам. | Открытка из места путешествия | Стр. 66  упр. 9-11  учить слова |  |
| **48** | Одежда | комбинированный | **Лексика:** jeans  pyjamas  leggings  shorts  scarf  sweater  sandal  jacket  **Грамматика: New material:**  1) some English  words used only in  the plural;  2) present simple  to speak about the  future | **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  — развивать самостоятельность, любознательность;  — развивать трудолюбие  **Предметные:**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях | текущий | Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова |  |
| **49** | Покупки | комбинированный | **Грамматика:** Придаточные  времени с when.  **Лексика**: dress  shirt  skirt  trainers  tie  tee-shirt/  T-shirt  suit  trousers | Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь  правильно использовать в речи грамматический материал. | текущий | Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова |  |
| **50** | Детская одежда | комбинированный |  | **Личностные:** формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  **Предметные:**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V. |  | Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова |  |
| **51** | Словарный диктант |  |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | промежуточный |  |  |
| **52** | Твой стиль одежды | комбинированный | **Лексика:** fashion show  uniform(s)  just right  style  welcome  hit | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.8-10 |  |
| **53** | Контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  |  |  |
| **54** | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
| **55** | Лексико-грамматический практикум. | Комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.30-32 |  |
| **56** | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  | **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  **Метапредметные:** — выявлять языковые закономерности |  |  |  |
| **Раздел 6. Какие мы? Внешность** | | | | | | | |
| **57** | Черты характера и способности людей | комбинированный | **Грамматика:** Модальный глагол be able to  **Лексика:** to be able to do sth  tricycle | **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  — формировать дисциплинированность  **Метапредметные:**  Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. | текущий | Стр.102 упр.8-11 |  |
| **58** | Внешность | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** oval  slim  stout  curly  turned-up  shapely  goodlooking  ugly  to look like  What do you look like?  What are you like?  **Грамматика: New material:**  1) the noun *hair*and how to use it;  2) confusable phrases: *What is he like?*vs. *What* *does he look like?* | **Личностные:** развивать самостоятельность, любознательность;  — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  **Метапредметные:**  Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока. | текущий | Стр.111 упр.9-11 |  |
| **59** | Наши обязанности | комбинированный | **Грамматика:** Модальный глагол must.  **Лексика:**  spectacles  elegant  echo  to have to do | **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности;  — воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  — развивать трудолюбие инициативность;  — формировать мотивацию изучения АЯ  **Метапредметные:**  Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи. | Описание внешности человека | Стр.117  упр.7-9 |  |
| **60** | Личные качества людей | комбинированный | **Лексика:** honest  hardworking  reliable  modest  selfish  stupid  lazy  greedy  rather  quite  story  rouble  plump  joke  active  in the future  **Грамматика: Revision:**  antonyms  **New material:**  1) emphasizes  *fairly, rather,*  *quite*;  2) confusable  words: *quite*vs.  *quiet* | **Личностные:** воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  **Метапредметные:**  Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно  употреблять глагол must, have to в речи. | Рассказать о своём друге | Стр.121-122 упр.8-10 |  |
| **61** | Герои популярных фильмов | Урок закрепления знаний. |  | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст | текущий | Стр.125-126  упр. 8-10 учить слова |  |
| **62** | Характер человека | комбинированный | **Лексика:** character  Competition  **Грамматика: New material:**  1) modal verb  *should*and how to  use it;  2) *should*vs. *must* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст | текущий | Стр.130  упр.8-11 |  |
| **63** | Внешность. Проверь себя. Диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал. | промежуточный | Повторить слова, готовить презентацию |  |
| **64** | Практика письменной речи | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т  упр.15-18 |  |
| **65** | Лексико-грамматический практикум | Комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.30-32 |  |
| **66** | Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся |  | **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.  **Метапредметные:** выявить языковые закономерности. |  |  |  |
| **67** | Итоговая контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |  |  |
| **68** | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся |  | **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.  **Метапредметные:** выявить языковые закономерности. |  |  |  |