**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация**

**«Академический лицей» им.Амет-Хана Султана**

**«Рассмотрено» «Согласовано» « Утверждаю»**

**на заседании ШМО Зам.директора по УВР Директор \_\_\_\_\_\_лицея учителей истории Имангазалиева З.Х. Атаева П.А.**

**и обществознания Протокол № \_\_\_ 2022г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_2022г**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

**Руководитель ШМО**

**Тагирова М.М**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Обществознание 6 класс

Ф.И.О разработчика:

Мамаева Земфира Маетхановна

Должность: учитель обществознания

**БУЙНАКСК 2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2020)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на У МК:

* Обществознание. : учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

создание условий для социализации личности;

воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

формирование знаний и интеллектуальных умений;

воспитания уважения к семье и семейным традициям;

формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

воспитание толерантного отношения к людям другой нации

**Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

При изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей. Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных

источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

**Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела (темы)** | **Название раздела (темы)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Тема 1. Загадка человека | 11 |
| 3 | Тема 2. Человек и его деятельность | 9 |
| 4 | Тема 3. Человек среди людей | 7 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания | 7 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

По окончании изучения курса учащиеся должны:

* **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
* **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
* **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплект:

Учебник. Обществознание. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020

Поурочные разработки. Обществознание. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016

Обществознание. 6 Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Интернет-ресурсы:

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Литература для учителя:**

Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2018.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2018

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2019

Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2018

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс,
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

**Нормы оценки знаний за выполнение теста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка / Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько ), выисточниковделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Оборудование** | **Основные понятия** | **Домашнее задание** | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 | Знать значение, использование термина  «обществознание»  Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | Учебник тетрадь  ручка  карандаш |  |  |  |  |
|  | Глава I. Загадка человека | 13 |  | | | | | |  | |
| 2 | Входная контрольная работа. Отличие человека от живых существ | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «наследственность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров человека | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш мультимедийное оборудование | Наследственность  Инстинкт  Биологическое существо  Социальное существо | Изучить§1, «В кл. и дома» зад.3 стр.14 |  |  |
| 3 | Практикум «Учимся развивать свою любознательность» | 1 |  | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Человек - личность | 1 | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей людей | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш | Познание  Потребность  Самооценка  способность | Изучить § 2, п.1,2  «В классе и дома»  №№1, 2, 5 |  |  |
| 5 | Практикум «Учимся быть интересной личностью» | 1 |  | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш |  |  |  |  |
| 6 | Отрочество | 1 | Характеризовать дошкольный и школьный период  Описывать и иллюстрировать примерами заботы взрослых  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  Выявлять условия и оценивать качества самостоятельности | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш  мультимедийное оборудование | Подросток, деятельность, отрочество, самостоятельность | Изучить §. 3,  п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5  «В классе и дома» зад.4 стр.31 |  |  |
| 7 | Практикум «Учимся управлять своими эмоциями» | 1 |  | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш |  |  |  |  |
| 8-9 | Потребно­сти и способности чело­века | 2 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш мультимедийное оборудование | Потребности,  виды потребностей, способности, задатки, духовный мир, эмоции | Изучить §. 4,  «В классе и дома»  № 3  2. Изучить § 4, стр.35-40, написать рассказ по картине стр.39 |  |  |
| 10 | Практикум «Учимся размышлять» | 1 |  | Учебник  тетрадь ручка карандаш |  |  |  |  |
| 11 | Ограниченные возможности­ | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами роль потребности в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на помощь людям с ОВЗ  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить, извлекать информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха | Учебник  тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование | Привычка  успех  работа  усердие  трудолюбие  кропотливость  творческий подход  поддержка близких  взаимопонимание  взаимопомощь | 1.§ 5, п. 1, 2 ,  «В классе и дома»  № 4  2. § 4,  п. 3, 4, 5, проект «Мой путь к жизненному успеху |  |  |
| 12 | Практикум «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями» | 1 |  | Учебник  тетрадь ручка карандаш |  |  |  |  |
| 13 | Мир увлечений | 1 | Беседа по группам | Учебник  тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование | Что такое свободное время, хобби | Изучить § 6, «Проверим себя» 1-4, « В кл. и дома» зад.2.стр.58 |  |  |
| 14 | Практикум « Учимся распределять свое время» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | ПОУ « Загадка человека» | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Тексты тестовых работ |  | Эссе «В чем смысл жизни» |  |  |
|  | Глава II. Человек и его деятельность | 9 |  | | | | | | | | | |
| 16 | Деятельность человека | 1 | Описывать труд человека от труда животных | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш мультимедийное оборудование | Привычка, основные формы деятельности чеовека | Изучить § 7,  вопросы «Проверим себя» № 1-3, написать рассказ по картине стр.66 |  |  |
| 17 | Практикум «Учимся правильно организовать свою деятельность» | 1 |  | Учебник  тетрадь  ручка |  |  |  |  |
| 18 | Труд – основа жизни | 1 | Характеризовать труд человека | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш мультимедийное оборудование | Виды труда, услуги, зарплата, благотворительность, меценатство | Изучить § 8,  1-3, вопросы «Проверим себя»  «В классе и дома» № 5 |  |  |
| 19 | Практикум «Учимся трудиться и уважать труд» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Учение – деятельность школьника | 1 |  |  | Школьное образование, самобразование, |  |  |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш распечатанные тексты тестовых работ |  | Повторить записи в тетра-  дях |  |  |
|  | Глава III.Человек среди людей | 13 |  | | | | | | | | |
| 22 | Межличностные отношения | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления симпатии  Оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш мультимедийное оборудование | Межличностные отношения, симпатия, стереотип, антипатия, виды межличностных отношений, официальные отношения | Изучить § 11,  «В классе и дома»  № 3 |  |  | |
| 23 | Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими | 1 |  |  |  |  |  |  | |
| 24 | Общение | 1 | Раскрывать на примерах смысл общения  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам одноклассников | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш, мультимедийное оборудование | Общение, цели, средства общения, | Изучить § 12, «В классе и дома»  № 3, вопросы «Проверим себя», написать рассказ по картине стр.113 |  |  | |
| 25 | Практикум «Учимся понимать людей и устанавливать контакты» | 1 |  | Учебник  тетрадь  ручка |  |  |  |  | |
| 26 | Человек в группе | 1 | Раскрыть смысл проживания людей в группе, от чего зависит выбор группы | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш, мультимедийное оборудование | Виды групп, лидер группы, групповые нормы, санкции, | Изучить §13, « В классе и дома» зад .3 стр.124 |  |  | |  | |
| 27 | Практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела» | 1 |  | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш |  |  |  |  | |
| 28 | Отношения со сверстниками | 1 | Беседа о дружбе, товариществе | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш | Дружба, друг, | Изучить § 14, «В классе и дома» зад.3 стр.131 |  |  | |
| 29 | Практикум «Учимся жить дружно в классе» | 1 |  | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш |  |  |  |  | |
| 30 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученным темам, найти выход из конфликтной ситуации | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш домашние записи учащихся по теме | Конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, избегание, подчинение, | Изучить § 15, «В классе и дома» зад.2 стр.139 |  |  | |
| 31 | Практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта» | 1 |  | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш |  |  |  |  | |
| 32 | Семья и семейные отношения | 1 | Беседа о малой группе | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш | Семья, сотрудничество, конфликт поколений, семейные традиции | Изучить §16, отв. на вопр. |  |  | |
| 33 | Практикум «учимся строить отношения с родителями» | 1 |  | Учебник  тетрадь  ручка  карандаш |  |  |  |  | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |  | |
| 35 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |  |  | |

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).