**Пояснительная записка .**

Нормативно правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: Федеральный закон от 29.12 2012года 3273 «Об образовании в российской Федерации «,Федерального государственного образовательного стандарта , основного общего образования ;

Основной направленностью является воспитание патриотизма ,гражданственности уважения к истории и традициям .К правам и свободам человека ,освоение исторического опыта ,норм ценностей ,которые необходимы для жизни в современном обществе.

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе основной общеобразовательной программы

**Рабочая программа по истории в 5 влассе составлена с учетом программы воспитания «Школьный урок».**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования 2010 год. Концепцией духовно нравственного развития и воспитания личности и гражданина России ,примерным учебным планом школы ,федеральным перечнем учебников ,программой курса для 5 класса .

**Цель изучения предмета. Истории Древнего мира.**

Освоение значимости периода древности ,Античности в истории народов Европы ,Азии , и России в частности ,а также их места в истории мировой цивилизации .

Учебник Истории Древнего мира для 5 класса авторов А.А Вигасина ,Г.И.Годер ,И.С. Свенцицкой .Под редакцией А.А. Искендерова , М Просвещение 2017 год.

Место учебного предмета в учебном плане ,изучается в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов в году).

**Планируемые предметные результаты .**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание предмета.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история .

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима.. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем уроков | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Введение | 1 | Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.  Проверочная работа (индивидуальная) |
| 2 | Раздел I. Жизнь первобытных людей | 7 |
|  | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники | 3 |
|  | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 |
| 3 | Повторение | 1 |
| 4 | Раздел II. Древний Восток | 20 |
|  | Тема 1. Древний Египет | 8 | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая.  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | Тема 2. Западная Азия в древности | 7 |
|  | Тема 3. Индия и Китай в древности | 4 |
| 5 | Повторение | 1 |
| 6 | Раздел III. Древняя Греция | 21 | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия .  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | Тема 1. Древнейшая Греция | 5 |
|  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |
|  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 |
|  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) | 3 |
| 7 | Повторение (1 ч) | 1 |
| 8 | Раздел IV. Древний Рим | 17 | Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; |
|  | Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 |
|  | Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |
|  | Тема 3. Гражданские войны в Риме | 4 |
|  | Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. | 5 |
|  | Тема 5. Падение Западной Римской империи | 2 |
| 9 | Повторение (4 ч) | 4 | Защита проектов по выбранным темам  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | | | |

Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира 5 класса разработано в соответствии с приказом №712 от Минпросвещения России от 11.12.2020года с учетом рабочей программы воспитания .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | Час | **Дата** | | **Модуль воспитательной программы»Школьный урок «.** | **Лист коррекции .** |
| **план** | **факт** |  |  |
| **1** | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. | 1 | 4-9 |  |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей.** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** |  |  |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. | 1 | 6-9 |  |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.  Знать своих предков – знать историю. | 1 | 11-9 |  |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории. | 1 | 13-9 |  |  |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** |  |  |  |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия искотоводства. | 1 | 18-9 |  |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | 20-9 |  |  |  |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»  Как работать с учебным материалом по истории. | 1 | 25-9 |  |  |  |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории.** |  |  |  |  |  |
| 8 | Измерение времени по годам. | 1 | 27-9 |  |  |  |
|  | **Раздел II. Древний Восток.** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет.** |  |  |  |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | 2-10 |  |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.  Наука о народах и наука о прошлом. | 1 | 4-10 |  |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 9-10 |  |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 | 11-10 |  |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | 16-10 |  |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. | 1 | 18-10 |  |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | 23-10 |  |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет»  Географические названия - свидетели прошлого. | 1 | 25-10 |  |  |  |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** |  |  |  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | 6-11 |  |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 8-11 |  |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 13-11 |  |  |  |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | 15-11 |  |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | 20-11 |  |  |  |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | 22-11 |  |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | 27-11 |  |  |  |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** |  |  |  |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | 29-11 |  |  |  |
| 25 | Индийские касты. | 1 | 4-12 |  |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 6-12 |  |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | 11-12 |  |  |  |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | 1 | 13-12 |  |  |  |
|  | **Раздел III. Древняя Греция.** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция.** |  |  |  |  |  |
| 29 | Греки и критяне. | 1 | 18-12 |  |  |  |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | 20-12 |  |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 25-12 |  |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 27-2 |  |  |  |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | 15-1 |  |  |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** |  |  |  |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | 17-1 |  |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 22-1 |  |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | 24-1 |  |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | 29-1 |  |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | 31-1 |  |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 5-2 |  |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | 7-2 |  |  |  |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** |  |  |  |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | 12-2 |  |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | 14-2 |  |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | 19-2 |  |  |  |
| 44 | В театре Диониса. | 1 | 21-2 |  | 23.2 День защитника Отечества . |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 26-2 |  |  |  |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** |  |  |  |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 28-2 |  |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 5-3 |  |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. | 1 | 7-3 |  |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» | 1 | 12-3 |  |  |  |
|  | **Раздел IV. Древний Рим.** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** |  |  |  |  |  |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | 14-3 |  |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | 19-3 |  |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | 21-3 |  |  |  |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** |  |  |  |  |  |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | 2-4 |  |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 | 4-4 |  |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 9-4 |  |  |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** |  |  |  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | 11-4 |  |  |  |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | 16-4 |  |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | 18-4 |  |  |  |
| 59 | Установление империи. | 1 | 23-4 |  |  |  |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** |  |  |  |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | 25-4 |  |  |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 | 30-4 |  |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | 2-5 |  |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | 7-5 |  | . |  |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. | 1 | 14-5 |  |  |  |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** |  |  |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | 16-5 |  |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами. | 1 | 21/22=5 |  |  |  |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» | 1 | 28-5 |  |  |  |
| 68 | **О прошлом рассказывают гербы.**  **Знамя флаг гимн.** | 1 | 30-5. |  |  |  |