**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету

«Родной (аварский) язык»

для 5 класса(базовый уровень)

разработана учителем аварского языка Газиевой П.И.

на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основной школы по родному языку для общеобразовательных учреждений под редакцией издательства НИИ педагогики РД им. А. А. Тахо-Годи 2002г.утверждённой Минобразования

РД на основании приказа № 1577 от 31.12.2015 г. Минобрнауки России

«О внесении изменений В Федеральный государственный Образовательный

стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897»

**Программа ориентирована на использование учебника:**

***1. 5 КЛАСС*** *Авар мацI- учебник для 5 класса сельских школ.*

***Авторы: М.А.Абдулаев и М.М.Муртазалиев 2022г.***

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Родной (аварский) язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством

общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний,

частью духовной культуры аварского народа, средством приобщения к богатствам

аварской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Аварский язык» занимает

особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности.

Образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык» на формирование личности

ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития

мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству дагестанской

культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её

к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях,

развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций

моральных норм.Содержание курса родного языка в основной школе обусловлено

общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных

и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода,

который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе й общественном явлении,

его устройстве, развитии и функционирований;

овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-дагестановедов;

умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и историй народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами родного речевого этикета, культурой общения. В курсе реализован коммуникативно - деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и

взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою Точку зрения

по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила родного речевого этикета и др.):

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему,

выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.)

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка

и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии

с речевой ситуацией и нормами языку в основной школе должно обеспечить

общекультурный уровень человека.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика,

воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка,

способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений,

как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск

информации в различных источниках, а также способность передавать ее

в соответствии с условиями общения.

Программа составлена с учётом принципа преемственности между начальной

и основной ступенями обучения.

**Цели и задачи содержания предмета**

**Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения

к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-

этических норм, принятых в обществе;

- осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение родным языком как средством общения в повседневной

жизни и учебной деятельности;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию,

потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию' из разных лингвистических словарей и других источников, включая СМИ; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах

родного литературного языка;

-развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и

оценивать языковые факты;

- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой

деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения,

нормами речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема

используемых в речи грамматических средств;

- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и

навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Основные содержательные линии программы**

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной,

языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой

компетенций нашла отражение в структуре программы.

В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение»,

«Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц:

«Общие сведения о языке»,

«Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование»,

«Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом

«Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них. имеет примерный характер.

**Место предмета в учебном плане**

**По программе и учебному плану школы на изучение предмета**

**«Родной (аварский) язык отводится:**

**- в 5-х классах всего 34 часа, 1 час в неделю;**