**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОО "Академический лицей города Буйнакска"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор МБОО "Академический |
| учителей английского языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедгаджиева Э.А. | лицей г.Буйнакска" |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сайпутдинова Э.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Атаева П.А. |
| Протокол №1 |
| Протокол №1 | от "26" 08 2022 г. | Приказ №1 |
| от "26" 08 2022 г. | от "26" 082022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для **4 класса** основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сайпутдинова Э.А.,   
преподаватель английского языка

Буйнакск, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОО «Академический лицей г.Буйнакска» .Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой,И.В. Михеевой.

* Английский язык. 4 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 «RainbowEnglish»
* Английский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. «RainbowEnglish»
* Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к «RainbowEnglish учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016
* Английский язык. 4 класс: Рабочая программа к «RainbowEnglish учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Цели и задачи обучения**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель*. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель*. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель*. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель*. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “RainbowEnglish” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

**Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

**Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

* игровые технологии,
* мультимедийные технологии,
* здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
* информационно-коммуникационные технологии,
* работа в парах / группах,
* технология личностно-ориентированного обучения,
* проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК "RainbowEnglish" для 4 кл. материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8 занятий.

В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score \_\_\_/ 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Verygood!Good! OK! Tryagain!).

Проверка коммуникативных умений в *аудировании*и *чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В учебном плане школы отводится 34 часа, в неделю 1 час, 34 недели

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)**

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **Системные знания о языке** | **Слова** | **Словосочетания, выражения** | **Home work** |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», | 1 |  |  | | Повторение:  настоящее неопределенное время | 1. cousin  2. daughter  3. film  4. television (TV)  5. watch  6. when  7. why | My name is…  I’m a pupil.  I’m from London.  I’m eleven.  I go to school...  I have …  I like…  I don’t go… | Ex 5. P 6 |
| 2 | Запрос информации о семье друга. | 1 |  |  | | Вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении; специальные вопросы в настоящем неопределенном времени  *(do/does);* |  | What do you like? Where do you go…? When do you …? Where do you…? Why do you….? | Ex 7. P 11 |
| 3 | Консолидация и обобщение изученного. | 1 |  |  | | сообщение (монолог) и диалог-расспрос о семье |  | What books… ?  What films… ? | Ex 4. P 13 |
| 4 | Фразы речевого этикета | 1 |  |  | | Притяжательный  падеж существительных в единственном числе.  2. Произношение  окончания –s в притяжательном падеже |  |  | Ex 2. P 19 |
| 5 | Контроль- чтение, аудирование, говорение. | 1 |  |  | | Слова и фразы ***Unit 1,*** result, maximum result | ***Unit1.*** |  | Ex 3. P 28 |
| 6 | Контроль навыков чтения (техника чтения) | 1 |  |  | | Слова и фразы ***Unit 1,*** result, maximum result | ***Unit1*** |  | проект |
| 7 | **Проект «Моя родословная»** | 1 |  |  | |  |  |  |  |
| 8 | Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». | 1 |  |  | предлог *on* в выражении *to*  *be on time,*общие вопросы в настоящем неопределенном времени. | | begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, get up, be on time, who, when, what, where. |  | Ex 6. P 38 |
| 10 | Жилища британцев | 1 |  |  | | Различие между home\ house |  |  | Чтение текста Ex 5. P 35 |
| 11 | Лексико-грамматический практикум | 1 |  |  | | запрос информации о том, когда происходят привычные действия.   Информация о том, что не происходит в настоящий момент |  | полные и краткие формы *Present Progressive,* отрицательные предложения в *Present Progressive* | Ex 5. P 41 |
| 12 | Повторение, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  | | *Present*  *Progressive* и *Present Simple* | work (v), lotto, I think |  | Ex 7. P 50 |
| 13 | Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан»  Урок самопроверки и самооценки | 1 |  |  | | Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и  ответынаних | Lake District, hotel, daffodil. | слова и выражения ***Unit 2*** | Ex 6. P 59 |
| 14 | Вопросительная структура *How many*? | 1 |  |  | | Вопросительное словосочетание *How many*? Сопоставление употребления many и a lot; пространственные предлоги и наречия; общие вопросы в *Present Simple*, сравнение *Present Progressive* и *Present Simple*. | floor\*, castle\*,  many  How many… ? |  | Dictation |
| 15 | **Проект «Мой день»** | 1 |  |  | |  |  |  | проект |
| 16 | Где ты живёшь? | 1 |  |  | | числительные 1-100; употребление *many/a lot of, any/some*; оборот *there is/are,* предлоги *in/on/to* | begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, get up, be on time, who, when, what, where. |  | Ex 2. P 71 |
| 17 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  | | описание школы и классной комнаты. | Предлоги *in/on/to;* answer, before, bread, blackboard, butter, tea, hundred, question,  understand, water. |  | Ex 2. P 81 |
| 18-19 | Урок самопроверки и самооценки | 2 |  |  | |  | слова и фразы ***Unit 4*** | составляют высказывания на основе текста и картинки к нему, рассказывают о школе по опорным словам. | Dictation  Проект |
| 20 | **Проект «Моя комната»** | 1 |  |  | |  | слова и фразы ***Unit 3.*** | **:** слова и фразы ***Unit 3.*** |  |
| 21 | Развитие умения говорить: речевой этикет. | 1 |  |  | | степени сравнения прилагательных с помощью -*er* и –*est;.*  специфика орфографии в прилагательных на -*y* при их использовании в степенях сравнения. | friendly\*, than\*, Would you like…?  Yes, please.  No, thank you. |  | Ex 7. P 98 |
| 22 | **Проект «Классная комната моей мечты»** | 1 |  |  | | ***Unit 4*** |  | слова и выражения ***Unit 4*** | Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5) |
| 23 | Речевые формулы — *I like* и *I would like.* | 1 |  |  | | сопоставление конструкции  *I like / I would like* и употребление выражения *I would like* с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. | Blow, shine,  weather, want, nasty, storm\*,muddy\*, to put on, to take off, nasty day | What’s the weather like today ? | Ex 4. P 19 |
| 24 | Специфика наименования трапез в англоязычных странах | 1 |  |  | | исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения односложных и двусложных прилагательных; порядок слов в предложении; структура Iwouldlike/I’dlike. | chicken, cucumber,   dinner, potato, rice, supper, vegetable, with,  new potatoes, new cucumbers, lunch, dinner, breakfast, supper, tea. |  | Ex7. P 27 |
| 25 | Урок повторения.  Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |  | | *Present Progressive* и *Present Simple* | café,  vanilla\* |  | Ex 7. P 31 |
| 26 | Урок самопроверки и самооценки | 1 |  |  | | Dictation | I think, I don’t think, chicken-and-potato salad, tomato salad, mineral water, ice cream, pizza “Four cheeses”, fruit salad with ice cream, fish with rice, fruit cake, tea, coffee, chicken with potatoes, tomato and cucumber salad |  | проект |
| 27 | **Проект «Любимые блюда моей семьи»** | 1 |  |  | |  | слова ***Unit 5*** | слова и фразы ***Unit 5*** |  |
| 28 | Урок повторения.  Выполнение языковых упражнений | 1 |  |  | | описание погоды в различных географических точках; монологическое высказывание о вчерашнем утре и погоде. | sunshine\*, raincoat\*,  rainwater\*, sunflower\*, snowball\*, snowboard\*, snowman\*, sunhat\*,  weathercock\*, | слова, фразы***, Unit 6*** | Ex 4 p. 43  проект |
| 29 | **Проект «Моё любимое время года»** | 1 |  |  | | ***Unit 6*** | ***Unit 6*** | ***Unit 6*** |  |
| 30 | Как семья Баркеров провела выходные? | 1 |  |  | | 1. Общие вопросы  в прошедшем  времени и ответы  на них.  2. Отрицательные  предложения в про-шедшем времени.  3 | picnic\* | Краткая форма от  didnot— didn’t | Ex 4. P 76 |
| 31 | Тренировка в употреблении оборота | 1 |  |  | | Оборот to be going to  в разных типах  предложений |  | to be on holiday  school holidays  next morning | Ex 7. P 93 |
| 32 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  | | оборот *to be going to; Future Simple*; *Past Simple, Present Simple, Present Progressive* | lights\*, tonight\*, a bit\*,  business\*,to talk business\* |  | Проект |
| 33 | **Проект «Наши выходные»** | 1 |  |  | | ***Unit 1-7*** | ***Unit 1-7*** | ***Unit 1-7*** | Ex 4. P 102 |
| 34 | Урок чтения | 1 |  |  | | Unit 7 | Unit 7 | Unit 7 |  |