**I. Пояснительная записка.**

**Статус документа:** Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);

-с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2012) ФГОС.

-Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

-Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

-О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**III. Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

**IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**V. Планируемые результаты обучения**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

* Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
* Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

* Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
* Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

* Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
* Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
* Решение задач разными способами.
* Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
* Свойства сторон прямоугольника.
* Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
* Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
* Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
* Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

* Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
* Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

* Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
* Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
* Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
* Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

**Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Ошибки:**

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

наличие записи действий;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

VII. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | Повторение. Числа от 1 до 1000. | 14 |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 |
|  | Величины. | 11 |
|  | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12 |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 43 |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число. | 34 |
|  | Итоговое повторение | 10 |
|  | **Итого** | **136** |

**VIII. Контрольные работы, проверочные тесты, самостоятельные работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работ | **Iчетверть** | **IIчетверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** | **Итого** |
| 1. | Контрольные работы | 2 | 2 | 4 | 2 | 11 |
| 2. | Контрольный устный счет | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № урока | Раздел  Тема | | | Кол-во  часов | УУД | | Характеристика  деятельности  обучающихся |  |
|  | |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14ЧАСОВ)** | | |  |  | |  |  |
|  | | 1 | Повторение. Нумерация чисел | | | 1 | Уметь называть числа в порядке их следования при счёте, последующее и предыдущее, работать по плану,анализировать, доказывать своё мнение, оценивать результаты своей работы | | Повторяют порядковый счёт, выполняют запись с комментированием, самостоятельно решают примеры и задачи |  |
|  | | 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | | | 1 | Уметь читать и записывать трёхзначные числа, анализировать, доказывать своё мнение, оценивать результаты своей работы | | Объясняют устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Комментируют и решают задачи. |  |
|  | | 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | | 1 | Решать уравнения, рассуждать,логически мыслить, оценивать себя и товарищей | | Прогнозируют, доказывают своё мнение, самостоятельно решают уравнения, оценивают свою работу. |  |
|  | | 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | | | 1 | Решать уравнения, рассуждать,логически мыслить, оценивать себя и товарищей, понимать причины успеха и неуспеха | | Решают примеры и задачи, комментируя решение, выполняют самостоятельно работу. |  |
|  | | 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное(*математический диктант)* | | | 1 | Уметь применять алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное,решать задачи на умножение,анализировать, делать выводы | | Повторяют алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное, комментируют решение. |  |
|  | | 6 | Свойства умножения | | | 1 | Уметь применять алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное,решать задачи на умножение,анализировать, делать выводы | | Выполняют умножение, используя переместительное свойство умножения, решают задачи, рассуждают, устанавливают аналогии |  |
|  | | 7 | Алгоритм письменного деления | | | 1 | Уметь применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное,решать задачи анализировать, делать выводы | | Выполняют деление трёхзначного числа на однозначное, решают задачи, рассуждают, анализируют, оценивают свою работу |  |
|  | | 8-10 | Приёмы письменного деления | | | 3 | Уметь выполнять деление трёхзначного числа на однозначное, решать задачи геометрического характера, анализировать, делать выводы | | Выполняют деление трёхзначного числа на однозначное, решают задачи, рассуждают, |  |
|  | | 11 | Диаграммы | | | 1 | Научиться читать диаграммы, выполнять анализ и синтез, делать выводы, слушать учителя | | Прогнозируют, читают диаграммы, высказывают своёмнение, доказывают. |  |
|  | | 12 | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | | 13 | *Контрольная работа по теме «Повторение. Числа от 1 до 1000»* | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Выполняют самостоятельно контрольную работу |  |
|  | | 14 | Анализ контрольной работы .Странички для любознательных. | | | 1 | Анализировать и исправлять ошибки,делать выводы  Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, | | анализируют, делают выводы |  |
|  | |  | **НУМЕРАЦИЯ . (12ЧАСОВ)** | | |  |  | |  |  |
|  | | 15 | Класс единиц и класс тысяч | | | 1 | Считать тысячами, читать и сравнивать числа больше1000, переводить одни единицы длины в другие, рассуждать, делать выводы | | Называют порядковый счёт, выполняют запись с комментированием, самостоятельно решают примеры и задачи |  |
|  | | 16 | Чтение многозначных чисел | | | 1 | Уметь читать многозначные числа, рассуждать, делать выводы, оценивать товарищей и себя | | Читают многозначные числа,комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | | 17 | Запись многозначных чисел | | | 1 | Уметь записывать многозначные числа, рассуждать, делать выводы, оценивать товарищей и себя | | Читают многозначные числа,комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | | 18 | Разрядные слагаемые | | | 1 | Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, работать самостоятельно и в парах | | Повторяют порядковый счёт, записывают многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,рассуждают, осуществляют взаимопроверку |  |
|  | | 19 | Сравнение чисел | | | 1 | Сравнивать многозначные числа, высказывать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах | | Работают инд. по карточкам,рассуждают, сравнивают многозначные числа, анализируют,делают выводы |  |
|  | 20 | | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз | | |  | Применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в | | Решают текстовые и геометрического характера задачи. |  |
| 10, 100, 1000 раз, рассуждать, делать выводы, оценивать товарищей и себя |  | |  |
|  | 21 | | Закрепление изученного | | | 1 | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу | | Работают в парах, решают задачи, уравнения, примеры, анализируют. |  |
|  | 22 | | Класс миллионов. Класс миллиардов | | | 1 | Уметь записывать многозначные числа, состоящие из единиц III и IV классов, рассуждать, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Читают и записывают многозначные числа, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 23 | | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | | | 1 | Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач | | Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение,доказывают решение, работают в группах |  |
|  | 24 | | **Наши проекты.**  Что узнали. Чему научились. | | | 1 | Работать с дополнительными источниками информации, высказывать и аргументировать свою точку зрения | | Выполняют устные вычисления, делают предположения, работают в группах |  |
|  | 25 | | *Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»* | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Выполняют самостоятельно контрольную работу |  |
|  | 26 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | | | 1 | Анализировать и исправлять ошибки,делать выводы | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы |  |
|  |  | | **ВЕЛИЧИНЫ ( 11ЧАСОВ)** | | |  |  | |  |  |
|  | 27 | | Единицы длины. Километр. | | |  | Знать единицу длины — километр, соотносить единицы длины, анализировать, делать выводы | | Читают многозначные числа, называют величины,комментируют,высказывают своё мнение. |  |
|  | 28 | | Единицы длины. Закрепление изученного. | | | 1 | Уметь работать с числовым лучом, соотносить единицы длины, анализировать, делать выводы | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 29 | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | | | 1 | Знать новые единицы площади — кв.км и кв.мм, соотносить единицы площади, анализировать, делать умозаключения, оценивать себя и своих товарищей | | Читают и записывают многозначные числа, называют величины, комментируют,высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 30 | | Таблица единиц площади | | | 1 | Уметь заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот, анализировать,делать выводы | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 31 | | Измерение площади с помощью палетки | | | 1 | Уметь измерять площадь фигуры с помощью палетки, соотносить единицы площади, анализировать, делать умозаключения. | | Заменяют мелкие единицы площади более крупными и наоборот, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 32 | | Единицы массы. Тонна, центнер. | | | 1 | Знать единицы массы- тонну, центнер, соотносить единицы длины, анализировать, делать выводы | | Решают задачи с величинами, высказывают своё мнение, работают самостоятельно и в парах |  |
|  | 33 | | Единицы времени. Определение времени по часам | | | 1 | Знать единицы времени — сутки,неделя, месяц, год, анализировать,сравнивать, делать выводы | | Решают задачи с величинами, высказывают своё мнение, работают самостоятельно и в парах |  |
|  | 34 | | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | | | 1 | Знать единицу времени — секунду, принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать, делать выводы | | Решают задачи с величинами, высказывают своё мнение, работают самостоятельно и в парах |  |
|  | 35 | | Век. Таблица единиц времени. | | | 1 | Знать единицу времени — век, принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать аналогии, сравнивать, делать выводы | | Работают индивидуально по карточкам, выполняют устные вычисления, рассуждают, доказывают, сравнивают, делают выводы |  |
|  | 36 | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 37 | | *Контрольная работа по теме «Величины»* | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Выполняют самостоятельно контрольную работу |  |
|  |  | | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**  **(12 ЧАСОВ)** | | |  |  | |  |  |
|  | 38 | | Анализ контрольной работы.  Устные и письменные приёмы вычислений | | | 1 | Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах.  Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать в парах | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы. |  |
|  | 39 | | Нахождение неизвестного слагаемого | | | 1 | Решать уравнения, анализировать, устанавливать аналогии, делать выводы, контролировать свою работу | | Решают уравнения, рассуждают, оценивают результаты работы |  |
|  | 40 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | | 1 | Решать уравнения, анализировать, устанавливать аналогии, делать выводы, контролировать свою работу | | Решают уравнения, рассуждают, сравнивают,оценивают результаты работы |  |
|  | 41 | | Нахождение нескольких долей целого | | | 1 | Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | | Решают задачи, рассуждают, сравнивают работы. |  |
|  | 42-43 | | Решение задач (*математический диктант)* | | | 2 | Уметь решать задачи разных видов,планировать свои действия, устанавливать аналогии | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 44 | | Сложение и вычитание величин | | | 1 | Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах | | Выполняют сложение и вычитание, преобразуют величины, комментируют, высказывают своё мнение,контролируют свою работу |  |
|  | 45 | | Решение задач | | | 1 | Уметь решать задачи разных видов,планировать свои действия. | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 46 | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 47 | | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | | | 1 | Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач | | Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение,доказывают решение, работают в группах |  |
|  | 48 | | Что узнали. Чему научились. | | | 2 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 49 | | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»* | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Выполняют самостоятельно контрольную работу |  |
|  |  | | **Умножение и деление(43часа)** | | |  |  | |  |  |
|  | 50 | | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | | | 1 | Анализировать и исправлять ошибки,делать выводы, работать самостоятельно и в парах. Применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать свои достижения | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы |  |
|  | 51-52 | | Письменные приёмы умножения | | | 2 | Выполнять письменное умножение многозначного числа и значение величины на однозначное, | | Выполняют умножение многозначных чисел и величин, преобразуют величины, комментируют. |  |
|  |  | |  | | |  |  | |  |  |
|  | 53 | | Умножение чисел, запись которых оканчиваются нулями | | | 1 | Знать приём умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное, классифицировать объекты,сравнивать,понимать причины успеха и неуспеха | | Выполняют умножение многозначных чисел,комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 54 | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого (*математический диктант)* | | | 1 | Применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать свои достижения | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 55 | | Деление с числами 0 и 1 | | | 1 | Знать особые случаи деления чисел с числами 0 и 1, различать способ и результат действия, аргументировать свою точку зрения | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 56-57 | | Письменные приёмы деления | | | 2 | Делить многозначное число на однозначное устно и письменно,решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах | | Выполняют деление многозначного числа на однозначное комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 58 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | | | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,выраженные в косвенной форме,выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и в парах | | Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы |  |
|  | 59 | | Закрепление изученного. Решение задач. | | |  | Уметь решать задачи разных видов, выполнять вычисления с  многозначными числами, работать самостоятельно и в группах. | | Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы |  |
|  | 60 | | Письменные приёмы деления. Решение задач. | | | 1 | Уметь решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и группах  Решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и группах | | Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы  Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы |  |
|  | 61 | | Закрепление изученного. | | |  |  |
|  | 62 | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | Делить многозначное число на однозначное устно и письменно, решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах | | Выполняют деление многозначного числа на однозначное комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения |  |
|  | 63 | | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Выполняют самостоятельно контрольную работу |  |
|  | 64 | | Анализ контрольной работы  Закрепление изученного | | | 1 | Анализировать и исправлять ошибки,делать выводы, работать самостоятельно и в парах | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы |  |
|  | 65 | | Умножение и деление на однозначное число | | | 1 | Делить и умножать многозначное число на однозначное устно и письменно, решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах | | Выполняют умножение и деление многозначного числа на однозначное комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 66 | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | 1 | Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние», вычислять значение выражения с переменной | | Решают задачи с величинами, выполняют деление с остатком, комментируют, высказывают своё мнение. |  |
|  | 67-69 | | Решение задач на движение | | | 1 | Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние», вычислять значение выражения с переменной | | Решают задачи с величинами, выполняют деление с остатком, комментируют, высказывают своё мнение. |  |
|  | 70 | | Странички для любознательных. Проверочная работа | | | 1 | Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение,доказывают решение, работают в группах |  |
|  | 71 | | Умножение числа на произведение | | | 1 | Уметь выполнять умножение числа на произведение, читать равенства,оценивать свою работу | | Выполняют умножение, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 72-74 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | 3 | Знать приём умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное, классифицировать объекты,сравнивать,понимать причины успеха и неуспеха | | Выполняют умножение многозначных чисел, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения |  |
|  | 75 | | Решение задач | | | 1 | Уметь решать задачи на встречное движение, читать чертежи к задачам,выполнять задания творческого и поискового характера, работать в парах | | Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы |  |
|  | 76 | | Перестановка и группировка множителей ( *математический диктант)* | | | 1 | Уметь применять переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений | | Решают текстовые и геометрические задачи, комментируют, высказывают своё мнение. |  |
|  | 77 | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Комментируют. высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 78 | | *Контрольная работа за первое полугодие* | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Выполняют самостоятельно контрольную работу |  |
|  | 79 | | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного | | | 1 | Анализировать и исправлять ошибки,делать выводы, работать самостоятельно и в парах | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы |  |
|  | 80-81 | | Деление числа на произведение | | | 2 | Выполнять деление числа на произведение разными способами, выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 82 | | Деление с остатком на 10, 100.1000 | | | 1 | Уметь выполнять деление на 10, 100, 1000; читать равенства, оценивать свою работу | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 83 | | Решение задач | | | 1 | Решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно | | Решают текстовые и геометрические задачи, комментируют, высказывают . |  |
|  | 84-87 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | 4 | Уметь выполнять деление на 10, 100, 1000; читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 88 | | Решение задач | | | 1 | Решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и группах | | Решают текстовые и геометрические задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения |  |
|  | 89 | | Закрепление изученного  (*математический диктант)* | | | 1 | Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу | | Решают текстовые и геометрические задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения |  |
|  | 90 | | Что узнали. Чему научились.  *Тест* | | | 2 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 91 | | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»* | | | 1 | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Выполняют самостоятельно контрольную работу |  |
|  | 92 | | Наши проекты | | | 1 | Анализировать и сочинять, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, используя ИКТ | | Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение,  доказывают решение. |  |
|  |  | | **УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО ( 34 ЧАСА)** | | |  |  | |  |  |
|  | 93 | | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | | | 1 | Анализировать и исправлять ошибки,делать выводы, работать самостоятельно и в парах | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы |  |
|  | 94 | | Умножение числа на сумму | | |  | Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 95-96 | | Письменное умножение на двузначное число | | | 2 | Уметь выполнять умножение на двузначное число,читать равенства,оценивать свою работу и её результат | | Выполняют умножение многозначных чисел, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 97-98 | | Решение задач | | | 2 | Моделировать с помощью схематических чертежей и решать | | Комментируют, высказывают своё |  |
|  |  | |  |  | | | задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу | | Выполняют умножение , комментируют, высказывают своё мнение. |  |
|  | 99-100 | | Письменное умножение на трёхзначное число | | 2 | | Уметь выполнять умножение на трёхзначное число,читать равенства,оценивать свою работу и её результат | |  |  |
|  | 101-102 | | Закрепление изученного*)* | | 2 | | Уметь делить трёхзначные числа на двузначные с остатком, аргументировать свой выбор и решение | | Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 103 | | Что узнали. Чему научились | | 1 | | Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму,преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат | | Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 104 | | *Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»* | | 1 | | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 105 | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | | 1 | | Анализировать и исправлять ошибки,делать выводы, работать  Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу | | Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу. |  |
|  | 106 | | Письменное деление с остатком на двузначное число | | 1 | | Выполнять деление с остатком на двузначное число по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат | |  |  |
|  | 107 | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | 1 | | Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат | | Выполняют деление с именованными числами, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 108-109 | | Письменное деление на двузначное число | | 2 | | Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму,преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат | | Выполняют деление с именованными числами, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 110-112 | | Закрепление изученного. Решение задач. | | 3 | | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Выполняют самостоятельно контрольную работу |  |
|  | 113 | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного (*математический диктант)* | | 1 | | Уметь выполнять проверку деления умножением, моделировать с помощью чертежей и решать задачи изученных видов | | Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 114-115 | | Закрепление изученного  Решение задач | | 2 | | Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера | | Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 116 | | *Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»* | | 1 | | Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера | | Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 117 | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | | 1 | | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу |  |
|  | 118-119 | | Письменное деление на трёхзначное число. | | 2 | | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Выполняют самостоятельно контрольную работу |  |
|  | 120 | | Закрепление изученного | | 1 | | Уметь выполнять умножение и деление чисел, анализировать, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы |  |
|  | 121 | | Деление с остатком | | 1 | | Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера | |  |  |
|  | 122 | | Деление на трёхзначное число.  Закрепление. | | 1 | | Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на разностное и кратное сравнение | | Читают и записывают многозначные числа, решают задачи, уравнения, анализируют, делают выводы |  |
|  | 123-124 | | Что узнали. Чему научились | | 2 | | Уметь читать, записывать и сравнивать выражения, равенства, неравенства, решать задачи с величинами Ц, К, С, работать самостоятельно и в парах | | Записывают выражения, решают задачи, уравнения, комментируют, анализируют, делают выводы |  |
|  | 125 | | *Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»* | | 1 | | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, анализировать, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы | | Складывают и вычитают числа, решают задачи, уравнения, комментируют, анализируют, делают выводы |
|  | 126 | | Анализ контрольной работы. | |  | | Анализировать и исправлять ошибки,делать выводы, работать самостоятельно и в парах | | Выполняют умножение и деление чисел,решают задачи, уравнения, комментируют, анализируют, делают выводы |  |
|  |  | | **Итоговое повторение(10ч)** | |  | |  | |  |
|  | 127 | | Нумерация | | 1 | | Уметь читать и записывать выражения,равенства, неравенства,уравнения, решать  задачи с величинами,работать самостоятельно и в парах | | Записывают выражения, решают задачи с величинами, уравнения, комментируют, анализируют, делают  выводы, контролируют работу |  |
|  | 128 | | Выражения и уравнения | | 1 | | Уметь распознавать геометрические фигуры, определять их виды,находить площадь и периметр фигур,аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы | | Преобразуют величины, чертят фигуры, решают задачи, уравнения, комментируют, |  |
|  | 129 | | Арифметические действия: сложение и вычитание  (*математический диктант*) | | 1 | | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Решают задачи, анализируют, комментируют, высказывают своё мнение. |  |
|  | 130 | | Арифметические действия: умножение и деление | | 1 | | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы |  |
|  | 131 | | Правила о порядке выполнения действий | | 1 | | Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач | | Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение,доказывают решение, работают в группах |  |
|  | 132 | | Величины  (*математический диктант*) | | 1 | | Уметь читать и записывать выражения,равенства, неравенства,уравнения, решать  задачи с величинами, | |  |  |
|  | 133 | | Геометрические фигуры | | 1 | | Уметь распознавать геометрические фигуры, определять их виды,находить площадь и периметр фигур,аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы | |  |  |
|  | 134 | | Задачи | | 1 | | Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера | |  |  |
|  | 135 | | ***Итоговая контрольная работа за 4 класс*** | | 1 | | Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат | |  |  |
|  | 136 | | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок  Игра «В поисках клада» | | 1 | |  | |  |  |