**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата проведения*** | | | | ***Тема урока*** | | ***Тип урока*** | ***Технологии*** | ***Планируемые предметные результаты*** |
| ***план*** | | ***факт*** | |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | | ***4*** | | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| **Информационная мастерская (3 ч)**  ***1 четверть – 8 часов*** | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | 1.Вспомним и обсудим. | | Урок рефлексии | Здоровьесбережения  Развития критического мышления  Самодиагностики и самокоррекции результатов | Самостоятельно организовывать рабочее место, узнавать и называть материалы, инструменты, анализировать образцы изделий, контролировать и корректировать ход работы, изготавливать изделия в технике оригами с опорой на рисунки и план. |
| 2 |  | |  | | 2.Знакомство с компьютером. | | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Информационно-коммуникационные  Развития исследовательских навыков | Осваивать основные правила безопасной работы на компьютере. Научатся называть основные устройства персонального компьютера, включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой, выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками. |
| 3 |  | |  | | 3.Компьютер - твой помощник. Что узнали, чему научились. | | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережение, развивающее обучение, коллективно-взаимное обучение, самокоррекция, самодиагностика и коррекция результатов в индивидуальной деятельности. | Получить представление о носителях информации, научиться работать с информацией на CD/DVD-дисках. |
| **Мастерская скульптора (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 4 |  | |  | | 1.Как работает скульптор? | | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Информационно-коммуникационные  Развития исследовательских навыков | Научиться наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам; внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы. |
| 5 |  | |  | | 2.Скульптуры разных времен и народов. | | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Научиться различать способы лепки; освоить способы лепки фигурок из пластилина. |
| 6 |  | |  | | 3.Статуэтки. | | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Наблюдать и сравнивать различные скульптуры по сюжетам, назначению, материалам; внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы. |
| 7 |  | |  | | 4.Рельеф и его виды. | | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Информационно-коммуникационные  Развития исследовательских навыков | Получить представление о композиции декоративно- прикладного характера на плоскости. |
| 8 |  | |  | | 5.Как придать поверхности фактуру и объем? | | Урок рефлексии | Здоровьесбережения  Проблемного обучения  Личностно - ориентированного обучения | Научиться подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий, различать способы лепки. |
| ***2 четверть - 8 часов*** | | | | | | | | | |
| 9  (1) |  | |  | | 6. Конструируем из фольги. Подвеска с цветами. Что узнали, чему научились. | | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Освоить приемы работы с фольгой; научиться подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; узнать о сути понятия «конструирование». |
| **Мастерская рукодельниц (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 10  (2) |  | |  | | 1.Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом. | | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные виды вышивок, свойства наиболее распространенных материалов для вышивки; оформлять изделие. |
| 11  (3) |  | |  | | 2.Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса. | | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Информационно-коммуникационные  Развития исследовательских навыков | Научиться оформлять изделие и соединять детали строчкой петельного стежка. |
| 12  (4) |  | |  | | 3.Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами. | | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Проблемного обучения  Личностно - ориентированного обучения | Научиться пришивать пуговицы с дырочками. |
| 13  (5) |  | |  | | 4.Наши проекты. Подвеска «Снеговик». | | Урок рефлексии | Здоровьесбережения Индивидуальной и проектной деятельности | Расширить представление о геометрических фигурах, познакомиться с последовательностью чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов. |
| 14  (6) |  | |  | | 5.История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа. | | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Информационно-коммуникационные  Развития исследовательских навыков | Познакомиться с историей швейной машины. Научиться выполнять формообразование деталей из трикотажа способом набивки и стяжки на проволочный каркас. |
| 15  (7) |  | |  | | 6.Секреты швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа. | | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Проблемного обучения  Личностно - ориентированного обучения | Научиться различать разные виды передач в разных устройствах и механизмах. |
| 16  (8) |  | |  | | 7.Футляры. Ключница из фетра. | | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Закрепить умение выполнять разметку деталей по лекалам, работать с ножницами и иглой, соблюдая правила безопасной работы. |
| ***3 четверть - 10 часов*** | | | | | | | | | |
| 17  (1) |  | |  | | 8.Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Что узнали, чему научились. | | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения Индивидуальной и проектной деятельности  Самодиагностики и самокоррекции результатов | Научитьс проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы. |
| **Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 18  (2) |  | |  | | 1.Объём и объёмные формы. Развёртка Моделирование. | | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Информационно-коммуникационные  Развития исследовательских навыков | Научитья читать чертежи, выполнять рицовку, изготавливать изделия кубической формы, различать плоские и объемные геометрические фигуры, их развертки. |
| 19  (3) |  | |  | | 2.Конструирование из сложных развёрток. Машина. | | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Проблемного обучения  Личностно - ориентированного обучения | Научиться конструировать изделия с учетом технических требований и дизайна.Научиться изготавливать изделие из гофрокартона по рисунку с соблюдением технологической последовательности действий. |
| 20  (4) |  | |  | | 3.Наши проекты. Парад военной техники. | | Урок рефлексии | Здоровьесбережения Индивидуальной и проектной деятельности  Самодиагностики и самокоррекции результатов | Расширить представление о военной технике и военной форме. |
| 21  (5) |  | |  | | 4.Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля. | | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Проблемного обучения  Личностно - ориентированного обучения | Закрепить умение строить окружность заданного радиуса, отбирать материалы и инструменты для выполнения задания, соблюдать правила безопасной работы. |
| 22  (6) |  | |  | | 5.Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе. | | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Научиться выполнять простейшие исследования, делать выводы, работать с креповой бумагой, самостоятельно анализировать готовое изделие. |
| 23  (7) |  | |  | | 6.Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта. | | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Информационно-коммуникационные  Развития исследовательских навыков | Расширить представление о декоративно-прикладном искусстве.  Научиться работать в технике «квиллинг». |
| 24  (8) |  | |  | | 7.Подарочные упаковки. Коробочка для подарка. | | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Проблемного обучения  Личностно - ориентированного обучения | Научиться изготавливать изделия разной геометрической формы, соотносить объемные геометрические фигуры, их развертки. |
| 25  (9) |  | |  | | 8.Декорирование (украшение) готовых форм. Украшение коробочки для подарка. | | Урок рефлексии | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Научиться выполнять оклеивание объемных форм тканью или бумагой, отбирать нужные для работы материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. |
| 26  (10) |  | |  | | 9. Изонить. Весенняя птица. | | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Информационно-коммуникационные  Развития исследовательских навыков | Научиться выполнять изделия в технике «изонить», отбирать материалы для работы, копировать или создавать новый рисунок, анализировать образцы изделий с опорой на памятку. |
| ***4 четверть – 8 часов*** | | | | | | | | | |
| 27  (1) | |  | |  | | 10. Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Проблемного обучения  Личностно - ориентированного обучения | Расширить представление о строительных материалах, требованиях к конструкциям и материалам строений. Научиться работать с гофрокартоном, использовать его цвет и фактуру в поделках. |
| 28  (2) | |  | |  | | 11. Модели и конструкции.  Моделирование из конструктора. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Расширить представление о моделях различных устройств, технических требованиях к конструкциям, подвижных и неподвижных видах соединений. |
|  | |  | |  | | 12. Модели и конструкции.  Моделирование из конструктора. Что узнали, чему научились. | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Расширить представление о крепежных деталях, профессиях людей, работающих на собранных машинах.Научиться отличать модель от макета. |
| **Мастерская кукольника (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 29  (3) | |  | |  | | 1.Что такое игрушка?Игрушка из прищепки. | Урок открытия новых знаний | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Научиться нестандартно использовать знакомые бытовые предметы, анализировать изделие по плану, планировать собственную деятельность. |
| 30  (4) | |  | |  | | 2.Театральные куклы. Марионетки. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Научиться различать виды театральных кукол, изготавливать куклу-марионетку, составлять план работы. |
| 31  (5) | |  | |  | | 3.Игрушка из носка. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления кукол из носков и перчаток; изготавливать изделия с опорой на рисунки и схемы; использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач; выполнять простые ручные швы. |
| 32  (6) | |  | |  | | 4.Кукла-неваляшка. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения  Развития критического мышления Развития творческих способностей | Расширить представление о куклах, о конструктивных особенностях кукол-неваляшек. Научиться использовать в своих работах вторичное сырье. |
| **Итоговый контроль (1ч)** | | | | | | | | | |
| 34  (8) | |  | |  | | 1.Что узнали, чему научились? | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения  Развития критического мышления  Самодиагностики и самокоррекции результатов | Распознавать и называть материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии.  Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении практических работ. Применять полученные знания в ходе тестирования и викторины. |