**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОО "Академический лицей города Буйнакска"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор МБОО "Академический |
| учителей английского языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедгаджиева Э.А. | лицей г.Буйнакска" |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сайпутдинова Э.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Атаева П.А. |
| Протокол №1 |
| Протокол №1 | от "26" 08 2022 г. | Приказ №1 |
| от "26" 08 2022 г. | от "26" 082022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для **2 класса** основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сайпутдинова Э.А.,   
преподаватель английского языка

Буйнакск, 2022

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника— это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями —открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию

учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. 3273 – ФЗ;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);

3. Примерная программа основного общего образования по английскому языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4.ООП МБОО «Академический лицей города Буйнакск»;

5.Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 №132).

6.Учебный план МБОО «Академический лицей города Буйнакска» на 2022 – 2023 учебный год.

7.Программы формирования универсальных учебных действий;

8.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

9.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности и творчества обучающихся(Рекомендации министерства образования и науки РФ от 24.1.2011.№ МД-1552/03)

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение

правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение

лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной

компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении,чтении и письме);

**языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого

языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”.Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие

школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими

моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия

в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий - языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от парадигмы знаний к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В данной линии УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, - качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В МБОО «Академический лицей города Буйнакска» обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68.

Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать ИЯ для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Формы организации образовательного процесса**

* индивидуальная;
* парная;
* групповая;
* коллективная;
* фронтальная.

**Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Творческие работы.

Тесты из сборника контрольных заданий.

Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья».

Словарные диктанты.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **количество часов** |
| 1. 1 | Знакомство | 7 |
| 1. 2 | Мир вокруг меня | 7 |
| 1. 3 | Откуда мы родом | 7 |
| 1. 4 | Эмоции. Оценка происходящего | 7 |
| 1. 5 | Семья | 8 |
| 1. 6 | Люди и города | 7 |
| 1. 7 | Люди и их занятия | 7 |
| 1. 8 | Мы считаем | 7 |
| 1. 9 | Время и действия | 8 |
|  | ***Итоговые уроки*** | 3 |
|  | **Итого** | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**УМК «Rainbow English»**

УМК включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014

3.CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома

4.Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы– М.: Дрофа, 2014.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Аудиокассета «Сборник детских песен».
3. Грамматические таблицы (Present Simple, предлоги, местоимения, порядковые и количественные числительные)

Дидактические раздаточные материалы. Начальная школа. Английский язык (существительные, прилагательные, числительные, времена английского глагола, модальные глаголы, вопросительные и Учебник “English - 2”. / И.Н.Верещагина., К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. - М. : «Просвещение», 2011.

1. отрицательные предложения). Издательство «Экзамен», 2011.
2. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по английскому языку. Предлоги и местоимения. Издательство: АСТ Пресс школа.
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Великобритании.
4. Произносительная таблица. Звуки английского языка.
5. Тематические таблицы по развитию навыков устной речи ( Распорядок дня. Животные. Моя комната. Спортивные игры.)

**Результаты освоения учебного предмета и система оценки.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере**:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся**

**УСТНЫЕ ОТВЕТЫ**

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

***Отметка “5”*** *выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

***Отметка “4”*** *выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Отметка “3”*** *выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Отметка “2”*** *выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

***Отметка “5”*** *выставляется, если* учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

***Отметка “4”*** *выставляется, если* ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

***Отметка “3”*** *выставляется, если* ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

***Отметка “2”*** *выставляется, если* ученик допустил более 4-х ошибок.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

3. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.

4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб: Антология, 2004.

5. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. – Саратов: Лицей, 2005.

6. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 1996.

**Интернет-ресурсы и дополнительные материалы на сайтах:**

1. «Педсовет» Pedsovet.su
2. www.englishteachers.ru
3. «Сообщество учителей английского языка» http://tea4er.ru
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **№ уро-ка** | | | | **Тема**  **Тип урока** | **Содержание урока** | | | **Планирование результатов** | | | **Домашнее задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Знакомство (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 1 | | | | **Здравствуй, английский язык!**  *Урок ознакомления с новым материалом* | hi  hello  Ken  Deb  Nell  Ed  Ben  Mel | | 1. Интонацион-ное оформление речевых клише,  используемых при  знакомстве.  2. Удвоение  согласных | знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. | Упр. 11, стр.6 |
|  | | | 2 | | | | **Структура: Меня зовут.**  Буквы: Ee, Bb,Dd,Kk,Ll,Mm,Nn.  *Комбинированный* | no  Len  Bet  Meg  Ted  Tess | | Понятие  транскрипции | знакомство с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр.10, стр. 9 |
|  | | | 3 | | | | **Клички домашних питомцев**  *Комбинированный.* | yes  Teddy  Nelly  Eddy  Betty  Meggy  Benny  Nice to  meet you. | |  | знакомство с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | Упр. 10, стр.12 |
|  | | | | 4 | | | **Структура: Меня зовут. Новая лексика.**  *Комбинированный* | bed  tent  ten  bell  belt  egg  nest  Wendy  Peggy  Melly  Betsy  Bess  My name  is .. | | Различие  звонких  и глухих  согласных | знакомство с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр. 10, стр.14 |
|  | | | | 5 | | | **Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh,Jj,Zz**  *Комбинированный* | net  desk  elf  pen  Liz  Will  Jim  Kim  Tim  Bill  Kitty  Jill  What’s  уour name? | |  | знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | Упр. 10, стр.17 |
|  | | | | | | 6 | **Отработка навыков чтения.**  *Урок применения знаний и умений* | Gwen  Gwenny  Lizzy  Willy  Timmy  Bessy  Jimmy  Billy | |  | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр. 10, стр.20 |
|  | | | | | | 7 | **Отработка навыков аудирования.**  *Урок применения знаний и умений* |  | |  | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Упр. 10, стр.24 |
| ***Мир вокруг меня (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | 8 | **Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx**  *Комбинированный* | Milk, six, pig, hill, kid, wind  Vic  Sid  Cliff  Greg  Fred  Glen  Finn  Webb  Cripps  Flint  Реггу  Tenby  Wilks  Griffin | |  | знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. | любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Упр. 10, стр.27 |
|  | | | | | | 9 | **Прощание. Новая лексика**  *Комбинированный* | dog  bох  fox  doll  frog  pond  troll  Don  Robin  Polly  Molly | | Интонацион-  ное оформле-  ние речевых  клише, ис-  пользуемых  при проща-  нии | знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр. 10, стр.31 |
|  | | | | | | 10 | **Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ)**  *Комбинированный* | bus  cup  sun  mug  jug  Ron  Justin | |  | слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр. 10, стр.33 |
|  | | | | | 11 | | **Буквосочетание “ee” (4 ЛЕ)**  *Комбинированный* | bee  tree  sweet  street  meet  Denis  Meet | | . | учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее.* | совершенствование лексических навыков | работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | Упр. 10, стр.37 |
|  | | 12 | | | | | **Структура: Я вижу.**  *Комбинированный* | see | | Неопреде-  ленный  артикль (*a*) | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | Упр. 10, стр.40 |
|  | | 13 | | | | | **Отработка навыков чтения**.  *Комбинированный* | Dustin  Emmy  Reed  Bob | |  | описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Упр. 10, стр.43 |
|  | | 14 | | | | | **Лексико-грамматические упражнения**  *Комбинированный* |  | |  | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр. 10, стр.47 |
| ***Откуда мы родом (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 15 | | | | | **Буквосочетание sh (6 ЛЕ)**  *Комбинированный* | shop  ship  fish  dish  shelf  sheep | |  | учатся оперировать вопрос. констр. *How are you?* при ведении этикетного диалога; диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | ведение диалога, построение рассуждений, работа с информацией | Упр. 10, стр.50 |
|  | 16 | | | | | | **Буква Аа. (8ЛЕ)**  *Комбинированный* | ant  bag  cat  cap  lamp  van  hat map | |  | знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Упр.10, стр. 53 |
|  | 17 | | | | | | **Соединительный союз and. Буквосочетание сk (8 ЛЕ)**  *Комбинированный* | and  can  cock  clock  sock  duck  green  red  black | | 1. Понятие о  звуке *shwa*  [􀌸] и услови-  ях его появ-  ления в сло-  ве.  2. Неопреде-  ленный ар-  тикль.  3. Сочини-  тельный  союз *and* | знакомятся с соединительным союзом *and*, знакомятся с сочетанием букв *ck*, учатся называть цвета предметов | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр. 10, стр.57 |
|  | 18 | | | | | | **Запрос информации о местонахождении.**  *Комбинированный* | book  hook  cook  wood | |  | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; знакомятся с сочетанием букв *оо*, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | Упр. 10, стр.61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 19 | | **Структура: Я из Лондона.**  *Комбинированный* | big  little | |  | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | | | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | Упр. 10, стр.65 |
|  | 20 | | **Отработка навыков чтения**  *Комбинированный* | . | |  | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | | | ценностное отношение к своей  Родине,  государственной символике, родному языку, к России;  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; | Упр. 10, стр.70 |
|  | 21 | | **Закрепление пройденного материала.**  *Комбинированный* |  | |  | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | | | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Упр. 10, стр.74 |
| ***Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
|  | 22 | **Буквосочетание “ch”**  *Комбинированный* | | | bench  chimp  chick  cherry  match  is |  | знакомятся *c* сочетанием букв *ch*,  учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | | Упр.10., стр.79 |
|  | 23 | **Личное местоимение “it”.**  *Комбинированный* | | | sad  happy  bad  good  funny  it | 1. Простые  предложения с именным сказуемым.  2. Личное  местоимение  *it* в безличных предложениях | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личное местоимении *it* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | Упр.10, стр.83 |
|  | 24 | **Буквосочетания “or”, “ar** **(8ЛЕ).**  *Комбинированный* | | | car  star  park  farm  horse  port  floor  door | Специальный вопрос с  Вопроситель-ным словом  *What* и глаголом *to be* | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *What is it?*  знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | Упр.10, стр.88 |
|  | 25 | **Отрицательные предложе ния: It is not…**  *Комбинированный* | | | queen  quilt | 1. Атрибу-  тивные цепочки с двумя определениями к  существител-ному (a  big black cat).  2. Отрицтельные  предложения сглаголом *to*  *be* в 3-м лице  единственно-  го числа.  3. Oбразование сложных  прилагател-ных цвета | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  знакомятся с согласной буквой *Qq*, особенностями  ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | | Упр.10, стр. 93 |
|  | 26 | **Вопросительная конструкция: Who is it?**  *Комбинированный* | | |  | 1. Вопроси-  тельные  предложе-  ния с глаго-  лом *to be* (*is*)  и ответы на  них.  2. Специаль-  ные вопросы  с вопроси-  тельным  словом *Who* | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | | Упр.10, стр.98 |
|  | 27 | **Отработка навыков чтения.**  *Комбинированный* | | |  |  | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; | |
| Упр.10, стр.103 |
|  | 28 | **Празднование Нового года. Диалогической речи.**  *Комбинированный* | | |  |  | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | Упр.10, стр.107 |
| ***Семья (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
|  | 29 | | **Личные местоимения единственного числа.** Комбинированный | | mum  dad  granny  grandad  I  he  she  it | 1. Утверди-  тельные и  отрицатель-  ные предло-  жения с гла-  голом *to be*  (*am*).  2. Противо-  поставление  звуков  [􀣜] — [􀅁:],  [.] — [е],  [􀔌] — [i:].  3. Система-  тизация лич-  ных местои-  мений в  единствен-  ном числе | ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); |  | | | Упр. 10, стр.111 |
|  | 30 | | **Обучение аудированию и говорению**  *Комбинированный* | |  | Вопроси-  тельные  предложе-  ния с глаго-  лом *to be* (*is*)  и ответы на  них | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | | | Упр.8, стр.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 31 | **Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ)**  *Урок ознакомления с новым материалом* | lake  plane  cake  name  game  plate  we  or | 1. Противо-  поставление  звуков  [.] *—* [e􀔌],  [е] — [i:]  (map — lake  he — tent).  2. Образование альтернатив-ных  вопросов с глаголом *to*  *be* в 3-м лице  ед.ч. | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | ценностное отношение к семейным традициям | Упр.10, стр.11 |
|  | 32 | . **Повелительное наклонение глаголов.**  *Комбинированный* | doorbell  cookbook  sweet  shop  streetlamp  cherry  cake  sheep  farm  car  clock  floor lamp | 1. Образова-  ние сложных  слов путем  сложения  двух основ.  2. Повели-  тельное на-  клонение  глаголов.  3. Интонаци-  онное оформ-  ление пове-  лительных  предложе-  ний | 2 типа чтения гласных Аа, Ее | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | ценностное отношение к природе | Упр.10, стр.15 |
|  | 33 | **Формы неопределенного артикля.**  *Урок ознакомления с новым материалом* | rose  stone  bone  phone  old  cold  boat  coat | 1. Противо-  поставление  звуков  [􀇇] — [􀌸􀡱]  (box — boat).  2. *An* как  вариативная  форма неопределенно  го артикля | Неопределенный артикль (*an*); чтение буквы *Оо* | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | ценностное отношение к природе  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм | Упр.10,  стр.19 |
|  | 34 | **Отработка навыков чтения**  *Комбинированный*. |  |  | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | . мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Упр.10, стр.23 |
|  | 35 | **Закрепление пройденного материала.**  *Комбинированный* |  |  | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | дисциплинированность,  последовательность, настойчивость и самостоятельность | Упр.7, стр.26 |
|  | 36 | **Контрольная работа.**  *Урок проверки и коррекции знаний* |  |  | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил | Дисциплинированность,  последовательность, настойчивость и самостоятельность | Повторе-ние |
| ***Люди и города (7 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 37 | Буква Uu в открытом слоге.  *Комбинированный* | tulip  pupil  student  cute  blue | Личные местоимения  (кроме *they*) | словосочетания по модели *Adj + N*; использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he* и *she*; звук [ju:], использовании структуры *can see*; | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | Упр7., стр.29 |
|  | 38 | **Формы глагола “to be”**  *Комбинированный* |  | Спряжение  глагола *to be*  в *present*  *simple* в ут-  вердитель-  ных предло-  жениях  (краткая и  полная фор-  мы, кроме  3-го лица  множествен-  ного числа) | глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  краткие варианты этих форм | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины | Упр. 7, стр. 32 |
|  | 39 | **Общие вопросы с глаголом “to be”**  *Комбинированный* |  | Вопроситель-  ные предло-  жения с гла-  голом *to be*  Краткие  ответы | общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,   писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Упр.5, стр.34  Упр.7, стр. 34 |
|  | 40 | **Буквосочетание “th”**  *Комбинированный* | where  they | 1. Утверди-  тельные  предложения с глаголом *to be* в  3-м лице  единственного числа.  2. Местоимение *they* | явление многозначности на примере лексической единицы *where*; структура *Where are you from?*; буквосочетание *th* [ ] и местоимение *they*; | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; | Упр.7, стр.37 |
|  | 41 | **Отрицательные предложения с**  **глаголом *to be* во множественном**  **числе.**  *Комбинированный* | Leeds | 1. Отрица-  тельные пред-  ложения с  глаголом *to be*  во множе-  ственном  числе.  2. Краткие  ответы на  вопросы с  глаголом *to be* | Запрос  информации  об имени  собеседника и  о том, откуда  он родом.  Ответ  на запрос  информации | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | любознательность и стремление расширять кругозор | Упр. 7, стр. 40 |
|  | 42 | **Отработка навыков чтения.**  *Комбинированный* |  |  | работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | Упр.7, стр. 42 |
|  | 43 | **Закрепление пройденного материала.**  *Урок проверки и коррекции знаний* |  |  | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз; | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог знакомства; | любознательность и стремление расширять кругозор | Упр.7, стр.44 |
| ***Люди и их занятия (7 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 44 | **Введение новых лексических единиц**  **(10 ЛЕ)**  *Урок ознакомления с новым материа лом* | Bike  kite  pie  five  nine  my  sky  fly  pilot  bye-bye |  | чтение гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран | Упр. 7, стр.47 |
|  | 45 | **Предлог “in”**  *Комбинированный* | in | 1. Общие  вопросы с  глаголом *to*  *be* в 3-м лице  множествен-ного числа.  2. Краткие  ответы на  общие вопросы | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; предлог *in.* | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор | Упр. 7, стр.50 |
|  | 46 | **Разговор по телефону.**  *Урок ознакомления с новым материалом* | brother  mother  father  sister  thick  thin  three  throne |  | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | работа в парах, в рамках ролевой игры | любознательность и стремление расширять кругозор | Упр.7, стр.52 |
|  | 47 | **Числительные от 1 до 12**  *Комбинированный* | one  two  four  seven  eight  eleven  twelve | 1. Числи-  тельные от 1  до 12.  2. Специальные вопросы  с глаголом *tо*  *be* и вопроси-  тельными  словами *How*  *old...?* | структура *How old are you?*, использование её в речи;  числительные 1—12, использование их в речи. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | любознательность и стремление расширять кругозор | Упр. 7, стр.54 |
|  | 48 | **Запрос информации о возрасте.**  *Комбинированный* | son | Альтернатив-ные вопросы с глаголом *to be*  во множествен-ном  числе.  Ответы на них | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | Упр. 7, стр.58 |
|  | 49 | **Отработка навыков письм**а.  *Комбинированный* |  |  | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | Составить собственное высказывание по образцу | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | Упр.7, стр.61 |
|  | 50 | **Закрепление пройденного материала.**  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Упр.7, стр.63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мы считаем (7 часов)*** | | | | | | | | | | |
|  | | 51 | | **Множественное число имен существительных.**  *Комбинированный* |  | 1. Множе-  ственное  число суще-  ствитель-  ных.  2. Оконча-  ния множе-  ственного  числа -*s*, -*es*.  Правила их  чтения | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству | Упр.7, стр.65 |
|  | | 52 | | **Общие и альтернативные вопросы.**  *Комбинированный* |  | 1. Составное  именное  сказуемое с  предикативом во множествен-ном  числе.  2. Общие и  альтернатив-  ные вопросы  в предложениях с указанным типом сказуе-  мого | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | ритмико-интонационные особенности;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр.7, стр.68 |
|  | | | 53 | **Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика (9 ЛЕ)**  *Урок ознакомления с новым материалом* | bird  girl  birch  fern  servant  mermaid  nurse  turtle  purple |  | вопросы и ответы на них, языковые загадки;  краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе.;  буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр.7, стр.72 |
|  | | | 54 | **Фраза: Мне нравится…**  *Комбинированный* |  | Множествен-ное  число суще-  ствительного *fly* (*flies*).  Правописание | структурой *I* *like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | Упр.7, стр. 74 |
|  | | | 55 | **Предлоги места.**  *Комбинированный* | Banana  apple  orange (*n*). lemon  grape(s)  plum  on  by  under | 1. Определен-ный ар-  тикль *the* в  обстоятель-  ствах места.  2. Предлоги  места *on, in,*  *under, by* | Использование структуры *I* *like* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | Упр.7, стр.78 |
|  | | | 56 | **Профессии (5ЛЕ)**  *Комбинированный* |  |  | Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. | Упр.7, стр.80 |
|  | | | 57 | **Лексико-грамматические упражнения.**  *Комбинированный* |  |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);выявление языковых закономерностей (выведение правил); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. | Упр. 7, стр.83 |
| ***Время и действия (8 часов)*** | | | | | | | | | | |
|  | | 58 | | **Буквосочетания “ow”,“ou. Новая лексика (7 ЛЕ)**  *Комбинированный* | cow  clown  brown  down  house  mouse  blouse  boy | 1. Определен-ный артикль *the*:  различия в  чтении перед гласными и согласными.  2. Определен-ный артикль с подлежащим.  3. Специальный вопрос *Where*  *is/are...?* | буквосочетания *ow* и *ои*;  специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них; | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов | Упр.7, стр.86 |
|  | | 59 | | **Алфавит.**  *Комбинированный* |  | Английский  алфавит | английский алфавит; песня *АВС*; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов; | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур | Упр.7, стр.88 |
|  | | 60 | | **Запрос информации о времени.**  *Комбинированный* |  |  | вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; | Упр.7, стр.92 |
|  | | 61 | | **Буквосочетание “oo”. Новая лексика (7ЛЕ)**  *Комбинированный* | room  roof  boot  spoon  moon  school  afternoon  too | Повторение  спряжения  глагола *to be* | буквосочетания *оо* [u:];  решение языковых головоломоки; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; | Упр.7, стр.94 |
|  | | 62 | | **Что мы любим делать.**  *Комбинированный* | run  jump  ride  swim  help  play |  | Чтение текста о преференциях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; | Упр.7, стр.97 |
|  | 63 | | | **Отработка навыков чтения.**  *Комбинированный* | bedroom  playroom  apple pie  eggcup  plum tree |  | восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей; | составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ | Упр.7, стр.99 |
|  | 64 | | | **Закрепление пройденного материала.**  *Урок проверки и коррекции знаний и умений* |  |  | 1. Тексты  для аудиро-  вания:  а) о домаш-  них любим-  цах Энн;  б) о предпо-  чтениях  Хэрри и  Эмили.  2. Текст для  чтения о  Хэрри и  Эмили | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ | Упр.6, стр.102 |
|  | 65 | | | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**  *Урок проверки и коррекции знаний и умений* |  |  | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Повторе-ние. |
| ***Итоговые уроки (3 часа)*** | | | | | | | | | | |
|  | 66 | | | **Обобщающее повторение.**  Анализ контрольной работы**.**  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Упр.6, стр.102. |
|  | 67 | | | **Игра по станциям. Обобщающее повторение**  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);выявление языковых закономерностей (выведение | дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Поторе-ние |
|  | 68 | | | **Подведение итогов года.**  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |  |  |  |