

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОУ " Академический лицей"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_Абдурахманова Л.В.

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Магомедгаджиева  
Э.А.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_Атаева П.А.

Приказ №1

от "26" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2514507)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Акаева Саида Абакаровна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	1	01.09.2022 02.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2	05.09.2022 06.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	3	07.09.2022 08.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	2	12.09.2022 13.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	2	14.09.2022 15.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/195848">https://pptcloud.ru/matematika/195848</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	1	19.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	21.09.2022 22.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	1	0	26.09.2022 27.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790">https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	3	28.09.2022 03.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790">https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	04.10.2022 05.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a>

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	06.10.2022 10.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	3	11.10.2022 13.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	17.10.2022 24.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	25.10.2022 27.10.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyi-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyi-schyot</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	2	09.11.2022 15.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	16.11.2022 23.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	3	24.11.2022 01.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	1	05.12.2022 12.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem">https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	3	13.12.2022 20.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20">https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	3	21.12.2022 28.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328">https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328</a>
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	29.12.2022 09.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	10.01.2023 12.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	16.01.2023 18.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	19.01.2023 24.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	1	3	25.01.2023 30.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4	31.01.2023 06.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4	09.02.2023 22.02.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	4	27.02.2023 02.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	1	1	06.03.2023 07.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706">https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	3	09.03.2023 15.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	16.03.2023 20.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	21.03.2023 22.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	03.04.2023 04.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	10.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1	11.04.2023 12.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	2	2	19.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	60				



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Закрепление. Проверочная работа	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. «Вверху, внизу, слева» « раньше» « позже» «сначала», «потом» Цифра 1.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
10.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;



15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	.Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольники.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 1-7. Цифра 7. Измерители длины.	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
26.	Числа 8-9. Цифра 8. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 1-9. Цифра 9. Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10. Единицы длины: сантиметр	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
29.	Числа 1-10. Закрепление. Дециметр	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;

30.	Установление соотношения между ними. Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
31.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа;
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос;
36.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0	10.11.2022	Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
38.	Прибавить число 2. Запись и чтение чисел.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Вычесть число 2. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма. Таблица сложения.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;

43.	Составление и решение задач	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль;
44.	.Вычитание как действие, обратное сложению. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.», вычитаемое, разность.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
46.	( )□-1-1. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Прямой угол	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
48.	Приём вычитания в случаях «вычесть из 6, 7»	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Слагаемые.Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
51.	( )+1+1+1. Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	$\pm 3$ . Примеры вычислений.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;

56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. На сколько больше (меньше)?	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
58.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками. Число 0.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Свойства 0.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	0	0	28.12.2022	Тестирование;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос;
65.	Решение задач и выражений. Нумерация чисел от 11 до 20	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение. Числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;

67.	Состав чисел. Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицСложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач..Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых.Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
71.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
72.	Составление таблицы сложения.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Контрольная работа по разделу «Арифметические действия»	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа;
75.	Работа над ошибками.Решение задач и выражений	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
76.	Текстовая задача	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
77.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».Структурные элементы текстовой задачи.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

78.	Связь между суммой и слагаемыми. Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
81.	Название чисел при вычитании. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 6,7. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
83.	Задачи на разностное сравнение. Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми..	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8,9. Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
85.	Текстовая сюжетная задача в одно действие.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
86.	Запись решения, ответа задачи. Вычитание из числа 10.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
87.	Простая задача. Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

88.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Единица массы – килограмм.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
89.	Обобщение изученного материала.Единица вместимости – литр.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
91.	Проверка знаний.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
92.	Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи»	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками.Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
94.	Расположение предметов и объектов на плоскости. Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
95.	Расположение предметов и объектов в пространстве. Единица длины – дециметр	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
96.	Слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;

97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
98.	Различия изучаемых объектов. Закрепление знаний.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
99.	Сходство изучаемых объектов. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	1	21.03.2023	Письменный контроль;
100.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;
101.	Круг. Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	1	23.03.2023	Тестирование;
102.	Треугольник. Знакомство с составными задачами	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;
103.	Прямоугольник. Составные задачи	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
104.	Отрезок. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
105.	Построение отрезка с помощью линейки. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;
106.	Построение квадрата с помощью линейки. Сложение вида $\square + 4$ .	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль;
107.	Построение треугольника с помощью линейки. Сложение вида $\square + 5$ .	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;



108.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение вида $\square + 6$ . Проверочная работа «Сложение чисел».	1	0	1	12.04.2023	Письменный контроль;
109.	Длина стороны прямоугольника. Сложение вида $\square + 7$ .	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
110.	Длина стороны квадрата. Сложение вида $\square + 7$ .	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос;
111.	Длина стороны треугольника. Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
112.	Радиус. Таблица сложения	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
113.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Решение задач и выражений.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
114.	Контрольная работа по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
115.	Работа над ошибками. Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
116.	Вычитание вида 11 – $\square$ . Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
117.	Вычитание вида 12 – $\square$ . Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
118.	Вычитание вида 13 – $\square$ . Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;

119.	Вычитание вида 14 – □.Определение основания(признака) для группировки предложенных предметов.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
120.	Закономерность в ряду заданных объектов. Закрепление.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание вида 15 – □.Обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание вида 16 – □.Верные (истинные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
123.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.Неверные (ложные)предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
124.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
125.	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Закрепление знаний.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
126.	Чтение рисунка, схемы 1 —2 числовыми данными (значениями данных величин).Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль;

127.	Схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Проверочная работа.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
128.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
129.	Решение задач.Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
130.	Контрольная работа по разделу «Математическая информация»	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
131.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
132.	Работа над ошибками	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	60		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

