

Урок русского языка в 5 классе .Тема урока: "Правописание приставок пре- и при-".

Цель урока: отработка навыков правописания приставок третьей группы (пре- и при-)

Задачи: *Обучающие* –обобщить и систематизировать знания о правописании приставок пре- при; углубить понимание условий правильного выбора букв е и и в приставках пре- , при-.

–Развивающие – развивать умение находить слова с данными приставками в тексте, вставлять такие слова в текст по смыслу, употреблять в конкретной речевой ситуации; формирование эстетического отношения к прекрасному

Воспитывающие – воспитывать интерес к русскому языку.

Тип урока: урок повторения и обобщения полученных знаний

Методы: коммуникативно-ситуативные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные, практические.

Оборудование урока: опорные конспекты, разноуровневые карточки, карточки для работы с фразеологизмами (подготовка к ГИА) , тесты в формате ЕГЭ, карточки с текстом для творческого диктанта, учебный материал на электронном носителе. ТСО: компьютер, экран (интерактивная доска).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Я хочу начать сегодняшний урок со стихотворения С.Есенина .

Нивы сжаты, рощи голы,

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.

Ей сегодня примечталось,

Что совсем-совсем немного

Ждать зимы седой осталось.

Ах, и сам я в чаше звонкой

Увидал вчера в тумане:

Рыжий месяц жеребенком

Запрягался в наши сани.

О чем это стихотворение ?

Сергей Есенин воспевал красоту природы в стихотворениях, и его орудие - слово, а великие русские художники выражали своё восхищение в полотнах, с помощью красок и кисти, а композиторы перекладывали стихи на музыку. К осенней теме мы еще вернемся, а сейчас я хочу выяснить, с каким настроением вы пришли на урок ?

(Выберите рисунок, который соответствует вашему настроению.)

Сегодняшний наш урок пройдет в форме путешествия по страницам увлекательной науки «Русский язык».

2. 1-я страница путешествия. «Лингвистическая разминка» (работа у доски). Слайд №2

1) Синтаксический разбор предложения.

Пришла золотая осень и раскрасила стройные берёзки.

2) Фонетический разбор.

Золотая.

3) Морфологический разбор.

Осень.

3. 2-я страница путешествия. «По следам олимпиады» (разбор заданий школьного тура олимпиады по русскому языку). Слайд №3

Задание №4. Что означает выражение «бить баклуши»?

Что вы знаете о его происхождении?

(Проверка индивидуального задания. Омарова М.)

Баклуша – часть полена, заготовки для деревянных изделий. Заготавливать их - дело простое, не требующее особого умения и напряжения сил. Бить баклуши – предаваться безделью, лени, ничего не делать.)

4. 3-я страница. «Старые знакомые» (повторение ранее изученного материала о приставках).

1) Беседа.

Какие виды приставок вы знаете?

Какие традиционные, неизменяемые приставки вы знаете?

Каким правилом надо пользоваться, чтобы не ошибиться в написании приставок, оканчивающихся на з и с?

2) Игра «Четвёртое лишнее» (слайд № 4)

распилить

сдать (традиционная)

беспокойный

испечь

отодвинуть

нарисовать

подбежать

восходить (на з, с)

3) Постановка цели урока.

Беседа.

Что же нам надо вспомнить?

Чему научиться?

Учащиеся формулируют цели урока.

5. 4-я страница. Тема урока: **«Правописание приставок пре- и при-»** (закрепление правила, изученного на прошлом уроке).

1)Беседа.

От чего зависит выбор букв в приставках пре- и при- ?
Расскажите правило

2) Инсценировка сказки о приставках пре- и при- (заранее подготовленных учеников).

6. 5-я страница. «Практическая работа».

1) **Проверка домашнего задания:** упр.155 (по цепочке).

2) Разноуровневое задание

3)**Творческий диктант с самопроверкой.** (слайд № 5) Замените каждое словосочетание словом- синонимом, которое содержит приставку пре- или при- (работа в паре, задание на листах).

1)Расположенный у берега. -

2)Задуматься на некоторое время.-

3)Участок около школы.-

4)Сесть на краешек . -

5) Немного открыть окно. -

6) Расположенный у дороги. –

7) Полоса около моря. –

8) Умолкнуть на короткое время. –

9) Слегка затворить дверь. –

10) Очень добрый человек. –

11) Летя, достигнуть земли. –

12) Проявить ласку. –

13) Очень скверный –

14) Расположенный около усадьбы. –

15.Кем является В.В.Путин -

Обратите внимание на последнее слово. Можем ли мы проверить написание пре- или при- ? Нет.

Вот о таких словах мы и поговорим с вами на следующем уроке.

4) Выборочный диктант. Из данных предложений выбрать слова с изучаемой орфограммой, объяснить её написание. Кто автор этих строк? Назовите произведение.

1. Владимир Андреевич приближался к родной Кистенёвке.

2. «Боже мой! – прервала барыня.- Да она премиленькая собачка».

3. Валек, прибежавший вслед за мной на гору, держал в руках булку.

4. Пирожок лишь разломила да кусочек прикусила.

5. Затихли ветерки, замолкли птичек хоры, и прилегли стада.

5)Беседа.

Для чего нам надо знать это правило?

- 1) Чтобы грамотно писать диктанты, выполнять тесты;
- 2) чтобы хорошо сдать экзамены;
- 3) чтобы употреблять слова с данными приставками в речи.

Физкультминутка «Приставочки».

(Учитель называет слова с приставками пре- или при-, учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова)

А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так стоять.

А теперь присесть, привстать, принагнуться, снова приосаниться да призадуматься: «А ведь преинтересный урок у нас получился!»

Снова присесть на стул и прислушаться к новому заданию.

б) Слуховой диктант. Учитель читает слова. Учащиеся записывают номер слова и только букву **е** или **и**, т. е. ту, которая пишется в приставке.

Приклеить, преогромный, пригородный, преградить, приехать, пресмешной, прижечь, преувеличить, прицепить, пребольшой, прискакать, прескучный, прикрутить, примчаться, прилепить.

(Желающие получить оценку работу сдают. Остальные сравнивают свои ответы с ответами, появившимися на экране (слайд № 7), оценивают свою работу.)

6. Групповая работа «Собери фразеологизм»

Объясните значение фразеологизмов, в глаголах выделите приставки.

- **Превознести до небес.** Чрезмерно расхваливать.
- **Приложить руку.** Быть соучастником какого-то мероприятия.
- **Пригреть змею на груди.** Есть мнение, что фразеологизм «змею на груди пригреть» появился вместе с басней «Крестьянин и змея», написанной древнегреческим баснописцем Эзопом. Один земледелец, обнаружив на своем поле замерзшую змею, решил отогреть ее у себя за пазухой. Но ползучая тварь не оценила заботы крестьянина и, согревшись, ужалила его. Мораль: излишняя доверчивость до добра не доведет.
- **Держи язык на привязи.** Молчать, не говорить лишнего; быть осторожным в высказываниях.
- **Камень преткновения .** Препятствие на пути к своей цели.
- С одним из фразеологизмов составить предложение.

7) Выполнение теста (подготовка к ЕГЭ).

(Работа выполняется на листах с заданием.

Каждый правильный ответ комментируется.)

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чре...мерный, и...подтишка, не...говорчивый
- 2) пр...градить, пр...забавный, пр...брежный
- 3) не...правданный. п...становка, с...трудник

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...жиданный, с...мнение, н...завтра
- 2) пр...рвать, пр...большой, пр...мудрый
- 3) и...бежать, бе...крайний, ра...веселый

7. 6-я страница путешествия. «Минуты творчества».

В начале урока речь шла об осени. Вернёмся к этой теме. Осени посвящали свои творения художники (слайды № 8, 9, 10), поэты (ученики читают отрывки из стихотворений: «Унылая пора! Очей очарованье...» А.С.Пушкина, «Есть в осени первоначальной...» Ф.И.Тютчева, «Лес, точно терем расписной» И.А.Бунина), композиторы.

Пока будет звучать произведение П.И.Чайковского «Осенняя песнь» из «Времени года», попробуйте сочинить несколько предложений или связный текст на тему «Осень». Сочинение-миниатюра по опорным словам. Город во власти осени.

Опорные слова: холода, приятное тепло, на солнышке припекает, приунылись к отлету, стволы припудрились, полны прелести.

Дополнительное задание: в предложениях используйте слова с приставками пре- и при-. (Слайд № 11.)

(Зачитываются несколько работ, отмечаются слова с приставками пре- и при-.)

Стихотворение рассказывают заранее подготовленные ученицы.

*Повнимательней смотри.
Мы приставки пре- и при-.
Научись нас различать,
Друг от друга отличать.
Запомни сначала четыре значенья:
Неполное действие и приближенье,
Близость чего-то к чему-нибудь,
Присоединенье ещё не забудь.
Наши руки всё сумеют,
Гвоздь ПРИбьют, ПРИшьют, ПРИклеят,
Всё ПРИделают как нужно
Быстро, весело и дружно.
Заяц ПРИскакал к соседу,*

Закричал: «Я к вам ПРИеду!
На ПРИшкольном огороде
Есть уже морковка вроде».
ПРИоткрой скорей окошко –
В дом попасть не может кошка.
Ах, котлеты ПРИгорели!
Не беда, уже их съели.
ПРЕ – отличная приставка.
Ей во всём нужна добавка.
Словом «ОЧЕНЬ» проверяем
Или ПЕРЕ- заменяем.

Итог урока

1. Беседа.

- 1) С чем удалось более подробно познакомиться на уроке?
- 2) Что получилось лучше всего?
- 3) Над чем ещё предстоит поработать?

2. Оценки.

3. С каким настроением вы уходите с урока? (Слайд № 12.)

8. Домашнее задание. (Слайд № 13.)

- 1) Повторить правило на стр. 69 учебника.
- 2) Выполнить упр. 156.
- 3) Составить синквейн на тему «Природа осенью» (по желанию).