**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МБОО « Академический лицей города Буйнакска»**

**1. Информационная справка.**

1**.1 Полное наименование ОУ в соответствии с уставом**

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Академический лицей города Буйнакска»

**1.2 Местонахождение (полный адрес, телефон).**

Республика Дагестан, г.Буйнакск, ул. Г. Далгата,30

**1.3 Устав (локальные акты, принятые на его основе).**

*Устав, утвержденный ПГА №822 от 30.10.2017г*

**1.4 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.**

*Серия-05 №002650026 от 28 февраля 1998г*

**1.5 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.**

*Серия 34 №003915739 от18 октября 2012г*

**1.6 Свидетельство о праве на имущество**.

Постановление МО «город Буйнакск №871 от 30.12.2011г

**1.7 Свидетельство о праве на земельный участок. №285 от 22 декабря 2000г**

**1.8 Лицензия.**

 Регистрационный №6952 от 29.04.2013г серия05Л01 №0001065

**1.9 Свидетельство о государственной аккредитации**

. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством. регистрационный № 6311 от 09.10.2015г

 05А01 №0001225

**1.10 Режим работы школы. Расписание звонков.**

Школа работает в режиме односменной пятидневной школы. Продолжительность уроков во 2-11 классах- 45 минут. В первых классах -35 минут в 1-е полугодии.

**2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов | 16 | 15 | 2 | 33 |
| Общее количество обучающихся | 391 | 403 | 33 | 827 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 391 | 403 | 33 | 827 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид). |  |  | - |  |
| Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предмет). |  |  |  |  |
| Получающих образование по форме: |  |  |  |  |
| - Очное обучение | 391 | 403 | 33 | 827 |
| - семейное обучение |  |  |  |  |
| - экстернат |  |  |  |  |
| Посещающих ГПД (кол. групп/уч-ся) | 2 (50)учащихся) |  |  | 2 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги |  |  |  |  |
| Платные услуги |  |  |  |  |

**2.1 Сведения об обучающихся**

**2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года, (табличное и графическое представление)**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | Количество учащихся начальной школы |
| 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| 1а | 30 | 24 | 30 |
| 1б | 19 | 25 | 18 |
| 1в | 23 | 27 | 21 |
| 1 г | 21 | 21 | 21 |
| 1д |  |  | 22 |
| 1-е кл | 93 | 97 | 112 |
| 2а | 32 | 30 | 28 |
| 2б | 27 | 26 | 23 |
| 2в | 22 | 17 | 26 |
| 2г |  | 23 | 23 |
| 2- кл | 81 | 96 | 100 |
| 3а | 31 | 33 | 30 |
| 3б | 31 | 31 | 22 |
| 3в | 22 | 21 | 22 |
| 3г | 22 | 85 | 20 |
| 3-е кл  | 106 | 32 | 94 |
| 4а | 27 | 31 | 31 |
| 4б | 29 | 24 | 29 |
| 4в | 28 | 21 | 22 |
| 4г |  | 108 |  |
| 4кл | 84 | 386 | 82 |
| 1-4 кл  | 364 | 386 | 388 |
| Количество учащихся 5-11 классов |
| 5-е  | 78 | 87 | 103 |
| 6-е | 82 | 79 | 87 |
| 7-е | 51 | 82 | 78 |
| 8-е | 63 | 52 | 85 |
| 9-е | 69 | 66 | 50 |
| 5-9 кл  | 343 | 369 | 403 |
| 10кл  | 10 | 19 | 15 |
| 11кл  | 9 | 8 | 18 |
| 5-11 кл  | 362 | 396 | 436 |
| 1-11 кл  | 726 | 779 | 827 |

**2.1.2. Национальный состав учащихся (круговая диаграмма)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 кл**  | **5-9 кл**  | **10-11** | **Всего**  |
| Аварцев  | 236 | 259 | 19 | **514** |
| Кумыков  | 124 | 110 | 12 | **246** |
| Даргинцев  | 9 | 18 |  | **27** |
| Лакцев  | 8 | 5 | 2 | **15** |
| Табасаран | 3 | 1 |  | **4** |
| Др.национ | 11 | 10 |  | **18** |
| **итого** | **391** | **403** | **33** | **827** |

**2.1.3. Классы-комплекты: по ступеням обучения (за последние три года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 2019-2020 | 30 | 14 | 14 | 2 |
| 2020-2021 | 31 | 15 | 14 | 2 |
| 2021-2022 | 33 | 16 | 15 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 2019-2020 | 726 | 364 | 343 | 19 |
| 2020-2021 | 779 | 386 | 369 | 27 |
| 2021-2022 | 827 | 391 | 403 | 33 |

**2.1.4. Средняя наполняемость по классам, по ступеням школы за последние три года**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  |  |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1-е  | 23,2 | 24,2 | 22,4 |
| 2-е | 27 | 24 | 25 |
| 3-е | 26,5 | 28,3 | 23,5 |
| 4-е | 28 | 27 | 27,3 |
| **1-4-е** | **26** | **25,8** | **24,2** |
| 5-е | 26 | 29 | 25,7 |
| 6-е | 27,3 | 26,3 | 29 |
| 7-е | 25,5 | 27,3 | 26 |
| 8-е | 21 | 26 | 28,3 |
| 9-е | 23 | 22 | 25 |
| **5-9кл** | **24,4** | **26,1** | **26,8** |
| 10кл | 10 | 19 | 15 |
| 11кл | 9 | 8 | 18 |
| 5-11 | 14,4 | 17,7 | 19,9 |
| **1-11кл** | **23,7** | **21,7** | **22** |

**2.1.5. Сменность занятий**

Школа работает в одну смену.

**2.1.6. Наличие профильного обучения**

 Направленность профиля, количество профильных классов,48 % охвата профильным обучением (за три последних года).

По итогам работы в рамках плана по оказанию помощи в выборе будущей профессии и, соответственно, в выборе профиля (предпрофильной работы) учащиеся 7-9 классов в выборе профиля разделились. После девятого класса большинство учащихся поступают в ССУЗы. За три последних учебных года в десятый класс набор учащихся колеблется от 12 до 18. Обучение в основной школе велось по обычной общеобразовательной программе .

**2.1.7. Количество обучающихся на дому (за три последних года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нач школа  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Нач.школа  | 4 | 3 | 7 |
| Основная школа (5-9 кл) | 5 | 7 | 6 |
| Средняя школа (10-11 кл ) | - | - | - |
| Всего  | 9 | 10 | 13 |

**2.1.8.Движение учащихся (количество выбывших и прибывших учащихся за этот учебный год, контингент на конец учебного года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На нач года  | Прибыло | Выбыло | На конец уч. года  |
| 1-4 кл  | 391 | 14 | 17 | 388 |
| 5-11 | 436 | 13 | 11 | 437 |
| 1-11 | 827 | 27 | 28 | 825 |

2.1.9. Количество обучающихся, не охваченных обучением - нет.

**3.Сведения о кадровом составе и квалификации административных, педагогических кадров**

**3.1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п.  | Наименование показателя  | текущий учебный годколичество (чел) % |
| 1. | Численность работников, всего |  87 | 100 |
|  | в т.ч. педагогические работники | 47 всего  |  100 |
| 2. | Образовательный ценз педагогических работников: |
|  | лица с высшим профессиональным образованием | 27 | 57 |
|  | лица со средним профессиональным образованием | 21 | 42 |
|  | Молодые специалисты | 7 | 15 |

**3.2. Сведения о наградах и званиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число лиц имеющих, награды и звания, всего | Количество | %  |
| Заслуженный учитель РФ | 1 | 2 |
| Заслуженный учитель РД | 1 | 2 |
| Отличник образования РД | 3 | 6 |
| Почетный работник РФ | 5 | 11 |
| Кандидаты наук | 2 | 4 |

**3.3. Качественная характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками | Количество (всего) | % | В 2019-2020 учебном году | % |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации  | за последние 5 летвсе прошли.  | 100 | 12 | 28 |
|  Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)в том числе: | 43Ст. школа/ нач. шк | 97 | 4 |  9 |
| высшая категория | - | 17 |  | 4 | 9 |
| первая категория | - | 9 |  |  |  |
| На соответствие занимаемой должности | - | 1 | - | 1 | 2 |

**3.4 Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **До 2-х лет** | **От 2 до 5 лет** | **5-10** | **10-20** | **От 20 лет** |
| 47 - на начало года | 11 | 1 | 10 | 7 | 29 |
| 47 - на конец года | 11 | 1 | 10 | 7 | 29 |

**3.5. Анализ работников школы по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Моложе 25** | **25-35 лет** | **От 35-60**  | **Старше 60** | **В т.ч. пенсионеров** |
| 84 | 9 | 9 | 44 | 22 | 22 |

**3.6. Анализ педагогического состава по национальности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Аварцы** | **татарин** | **кумыки** | **русские** | **лакцы** | **даргинцы** |
|  на начало года  | 25 | 1 | 12 | 3 | 4 | 2 |
|  на конец года | 25 | 1 | 12 | 3 | 4 | 2 |

**4. Результативная деятельность учреждения, качество образования.**

**4.1. Результаты ЕГЭ - 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавали | Не набрали минимум | Результаты в баллах |
| До 30 б | От 30 до 40 | От 40 до 50 | От 50 до 60  | От 60 до 70 | От 70 до 80 | От 80 до 90 |  От 90 до 100 |
| Русский язык | 18 |  |  | 1 |  | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| Математика профильная | 5 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Математика базовая | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 8 |  |  | 2 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Биология | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 4 |  |  |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |
| Общество | 4 |  | 2 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Информатика  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |

Предметы по выбору учащиеся 11 класса сдали :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | предмет | 2019-20учебный год/кол-во уч-ся | % кач. | средн.балл | 2020-2021 | % кач | Средн.балл | 2021-2022 уч.год/ кол-ва уч-ся | % кач. | средн.балл |
| 1 | Рус.яз | 9 | 67 | 3,4 | 6 | 83 |  | 18 |  |  |
| 2 | Математ.(проф.) | 5 | 20 | 2,6 | 2 | 100 |  | 5 |  |  |
| 3 | биология | 2 | 50 | 2,5 | 3 |  |  | 8 |  |  |
| 4 | химия | 3 | 33 | 2,7 | 3 |  |  | 8 |  |  |
| 5 | история | 2 | 50 | 2,5 |  |  |  | 4 |  |  |
| 6 | обществознание | 3 | 67 | 2,7 | 1 |  |  | 4 |  |  |
| 7 | Английский язык |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 |  Физика  |  |  |  | 2 | 100 |  | 1 |  |  |

В итоги :

А) по основным предметам : качество составляет – % , средний балл -

 Б) по четырем предметам по выбору : качество – %, средний балл –.

**4.2 Результаты ОГЭ 2021 по лицею**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во баллов** | **Отлично** | **Кол-во баллов** | **Хорошо** | **Кол-во баллов** | **Удовлетв** | **Кол-во баллов** | **Неудовлет** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Примечание**  |
| **9****Русский язык** | **51** |  | **22** |  | **19** |  | **10** |  |  | **100** | **80** | **4,2** |  |
| **9****Математика**  | **51** |  | **5** |  | **30** |  | **16** |  |  | **100** | **68** | **3,8** |  |
| **9****история** | **2** |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  | **100** | **50** | **3,5** |  |
| **9 общест** | **50** |  | **3** |  | **17** |  | **30** |  |  | **100** | **40** | **3,5** |  |
| **9 география** | **48** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9 англ.яз** | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **100** | **100** | **4,0** |  |

**4.3. Общие показатели обученности за год, по ступеням обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | 2019-2020 уч.год |
| % усп | % кач |
| 1-4 кл | 100 | 56 |
| 5-9 | 100 | 43 |
| 10-11 | 100 | 53 |
| 5-11 | 100 | 51 |

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | 2020-2021 уч.год |
| % усп | % кач |
| 1-4 кл | 99 | 41 |
| 5-9 | 100 | 39 |
| 10-11 | 100 | 67 |
| 1 - 11 | 99 | 47 |

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | 2021-2022 уч.год |
| % усп | % кач |
| 1-4 кл | 100 | 38,9 |
| **5-9** | 100 | 33 |
| 10-11 | 100 | 64 |
| 1 - 11 | 100 | 43 |

**Движение учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся на начало 4 четверти | прибыло | выбыло | Кол-во уч-ся на конец 4 четверти |
|
| 1-е | 112 | 1 | 1 | 112 |
| 2-е | 99 | 1 |  | 100 |
| 3-е | 95 |  | 1 | 94 |
| 4-е | 82 |  |  | 82 |
| **Итого 1-4** | **388** | **2** | **2** | **388** |
| 5-е | 102 |  |  | 102 |
| 6-е | 88 |  |  | 88 |
| 7-е | 80 |  |  | 80 |
| 8-е | 86 |  |  | 86 |
| 9-е | 51 |  |  | 51 |
| **Итого 5-9** | **407** |  |  | **407** |
| 10-е | 12 |  |  | 12 |
| 11-е | 18 |  |  | 18 |
| Итого 10-11-е | 30 |  |  | 30 |
| Итого 5-11 | 437 |  |  | 437 |
| Итого 1-11 | 825 |  |  | 825 |

**Итоги успеваемости учащихся за 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся наначало2021-2022уч. | прибыло | выбыло | Кол-воуч-ся на конец 2021-2022уч.Года | успевают | Неаттестованы | Не успевают | По 1 предмету(на осень) | На второй год | Число отличников | Числохорошистов | успеваемость | качество | ПропущеноУроков за год | Из них по болезни |
| 1-е | 110 | 4 | 2 | 112 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3525 | 3525 |
| 2-е | 99 | 4 | 3 | 100 | 100 |  |  |  |  | 11 | 49 | 100 | 60 | 2671 | 2671 |
| 3-е | 95 | 6 | 7 | 94 | 100 |  |  |  |  | 17 | 36 | 100 | 56,3 | 4328 | 4328 |
| 4-е | 87 | - | 5 | 82 | 100 |  |  |  |  | 8 | 30 | 100 | 46,3 | 2987 | 2987 |
| Итого 1-4 | **391** | **14** | **17** | **388** | **100** |  |  |  |  | **36** | **115** | **100** | **39** | **13511** | **13511** |
| 5-е | 103 |  | 1 | 102 | 100 |  |  |  |  | 10 | 23 | 100 | 31 | 6191 | 6014 |
| 6-е | 87 | 1 |  | 88 | 100 |  |  |  |  | 12 | 21 | 100 | 37 | 3479 | 3240 |
| 7-е | 78 | 4 | 2 | 80 | 100 |  |  |  |  | 2 | 25 | 100 | 33 | 5621 | 5369 |
| 8-е | 85 | 4 | 3 | 86 | 100 |  |  |  |  | 1 | 15 | 100 | 18 | 7435 | 6508 |
| 9-е | 50 | 1 |  | 51 | 100 |  |  |  |  | 6 | 17 | 100 | 44 | 3453 | 3392 |
| Итого 5-9 | **403** | **11** | **7** | **407** | **100** |  |  |  |  | **31** | **101** | **100** | **32** | **26179** | **24523** |
| 10-е | 15 |  | 3 | 12 | 100 |  |  |  |  | 3 | 3 | 100 | 50 | 1362 | 1201 |
| 11-е | 18 | 1 | 1 | 18 | 100 |  |  |  |  | 4 | 10 | 100 | 78 | 928 | 928 |
| **Итого** **10-11-** | **33** | **1** | **4** | **30** | **100** |  |  |  |  | **7** | **13** | **100** | **64** | **2290** | **2129** |
| **Итого** **5-11-е** | **436** | **12** | **11** | **437** | **100** |  |  |  |  | **38** | **114** | **100** | **48** | **28469** | **26652** |
| **Итого** **1-11-е** | **827** | **26** | **28** | **825** | **99** |  |  |  |  | **74** | **229** | **100** | **43** | **41980** | **40163** |

**4.4. Динамика численности медалистов (за последние три года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | медаль | Аттестат особого образца |
| 2019-2020 | 2 | 5 |
| 2020-2021 | - | 5 |
| 2021-2022 | 3 | 6 |

**Список учащихся, претендующих на аттестат особого образца , на золотую медаль МБОО «Академический лицей города Буйнакска»(2021-22 уч.год.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | Класс |  |
| 1 | Алданова Аминат | 9 а | Атт.ос.образца |
| 2 | Атаев Джамал | 9 а  | Атт.ос.образца |
| 3 | Арсланбекова У | 9 а | Атт.ос.образца |
| 4 | Магомедрасулов Джамал | 9 а | Атт.ос.образца |
| 5 | Гаджиева Шуанет | 9 а | Атт.ос.образца |
| 6 | Рагимова Камилла | 9б | Атт.ос.образца |
| 7 | Кадиева Фирдаус | 11 | Медаль |
| 8 | Курбанова Малика | 11 | Медаль |
| 9 | Шиляева Аминат | 11 | Медаль  |

**4.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| I | II | III | Респ | I | II | III | Респ | 1 | 2 | 3 | Респ |
| Русский язык |  |  | 2 |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Литература |  | 2 |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |
| Математика |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История  |  | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 6 | 7 |  | 1 | 3 | 6 |  |  |  |  |  |
| География |  | 2 | 3 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Технология | 3 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология | 1 | 2 | 5 |  |  | 3 | 5 |  |  |  | 3 |  |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура |  |  |  |  |  | 3 | 4 |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  | 1 | 3 |  |  | 1 | 7 |  |  |  |  |  |
| Право |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Родной (аварский)язык | 1 |  | 3 |  | 3 | 1 | 1 |  | 3 | 1 |  |  |
| Родная литература (аварская) |  | 1 |  |  | 3 |  |  |  | 5 |  |  |  |
| Родной (кумыкский) язык | 2 |  |  |  |  | 3 | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| Родная литер (кум) | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| История Дагестана |  | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **8** | **26** | **34** |  | **10** | **16** | **38** |  | **9** | **3** | **7** |  |
| Всего | **68** |  | **64** |  | **19** |  |  |

**Достижения учащихся в олимпиадах**

**Итоги II муниципального тура всероссийской олимпиады школьников**

**МБОО «Академический лицей города Буйнакска» за 2021– 2022 уч год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О.ученика** | **класс** | **Место в гор** | **Место в респ этапе** | **Ф.И.О.учителя** |
| Экология  | Абдулвагабов Сагид Хабибович | 8 | 3 | - | Гаджимиева Б.М. |
| Кадиева Фирдаус Алхасовна | 11 | 3 | - | Гаджимиева Б.М. |
| Шиляева Амина Магомедрасуловна | 11 | 3 | - | Гаджимиева Б.М. |
| География  | Арсланбекова Айша Муратбековна | 7 | 3 | - | Абдуллаева М.Х. |
| Родной язык (аварский) | Магомедов Ислам | 7 | 2 | - | Газиева П.И. |
| Ибрагимгаджиев Ислам | 8 | 1 | - | Газиева П.И. |
| Абдулаева Аминат | 10 | 1 | - | Газиева П.И. |
| Гаджиева Пирзият | 11 | 1 | - | Газиева П.И. |
| Родная литература (аварская)  | Курамагомедова Хадижат | 7 | 1 | - | Газиева П.И. |
| Ибрагимгаджиев Ислам | 8 | 1 | - | Газиева П.И. |
| Газанапов Алибек | 9 | 1 | - | Газиева П.И. |
| Абдулаева Аминат | 10 | 1 | - | Газиева П.И. |
| Гаджиева Пирзият | 11 | 1 | - | Газиева П.И. |
| Родной язык (кумыкский) | Мурзабекова Салимат | 10 | 1 | - | Ильярханова К.Х. |
| Меджидова Юлдуз | 8 | 3 | - | Ильярханова К.Х. |
| Мамаева Эльмира | 7 | 3 | - | Ильярханова К.Х. |
| Родная литература (кумыкская)  | Мурзабекова Салимат | 10 | 1 | - | Ильярханова К.Х. |
| Меджидова Юлдуз | 8 | 1 | - | Ильярханова К.Х. |
| Мамаева Эльмира | 7 | 3 | - | Ильярханова К.Х. |
| Английский язык  | Призовых мест нет |
| Литература | Призовых мест нет |
| Химия  | Призовых мест нет |
| Русский язык  | Призовых мест нет |
| Математика  | Призовых мест нет |
| Информатика  | Призовых мест нет |
| Биология  | Призовых мест нет |
| Физика  | Призовых мест нет |
| ОБЖ | Призовых мест нет |
| Технология  | Призовых мест нет |
| Обществознание  | Призовых мест нет |
| МХК | Призовых мест нет |
| Право | Призовых мест нет |
| Экономика | Призовых мест нет |
| Физическая культура | Призовых мест нет |
| История | Призовых мест нет |
| Астрономия  | Призовых мест нет |

**Сравнительный анализ за три года**

**2019-2020: 1 место- 8 2 место - 26 3 место-34**

**2020-2021: 1 место- 10 2 место - 16 3 место-38**

**2021-2022: 1 место- 9 2 место - 3 3 место-7**

Как видно из приведенной таблицы , количество призеров и победителей олимпиады в истекшем учебном году уменьшилось, чем в предыдущем году. Результаты эти обсуждены как на заседаниях ШМО, так и на совещаниях при директоре. Проведен анализ, озвучены рекомендации. Одаренных детей в школе немало, надо правильно поставить вопрос по системе их выявления. Каждый учитель и каждый ученик будет иметь возможность увидеть сравнительную рейтинговую таблицу достижений, что является хорошим стимулом к повышению результатов. В школе созданы все условия для развития способностей детей.

 Нет призовых мест по предметам: химия, информатика, английский язык, ОБЖ, право, физика, астрономия, история, русский язык, литература, технология, математика, биология, ОБЖ, обществознание, МХК, право, экономика, физическая культура. Руководителям ШМО, учителям-предметникам есть над чем работать. Вопрос о причинах такой картины поставлен на обсуждение на первом заседании педсовета в августе 2022 года

**4.6. Данные о поступлении в профессиональные учебные заведения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч-ся** **в 11 кл.** | **Кол-во уч-ся** **в 9 кл** | **Выпускников** **11 кл** | **Выпускников** **9 кл.** | **Село в 10 кл.** | **Поступили** | **На работу** | **Духовное учреждение** | **дома** |
| **ВУЗы** | **ССУзы** | **СПТУ** | **курсы** |
| **2019-2020** | 9 | 69 | 9 | 69 | 20 | 2 | 56 |  |  | - |  | - |
| **2020-2021** | 8 | 66 | 8 | 66 | 15 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |
| **2021-2022** | 18 | 51 | 18 | 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**

**2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № классы |  1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа | 5-я группа | всего |
| 1 | 8 | 78 | 2 | 1 | 1 | 83 |
| 2 | 6 | 66 | 3 | 2 | 2 | 83 |
| 3 |  7 | 43 | 2 | 1 | 3 | 81 |
| 4 | 7 | 56 | 2 | 1 | 1 | 56 |
| 5 | 6 | 56 | 1 | 1 | 1 | 63 |
| 6 | 7 | 36 | 1 | 1 | 4 | 61 |
| 7 | 6 | 40 |  |  | 3 | 47 |
| 8 | 7 | 46 |  |  |  | 45 |
| 9 | 5 | 55 | 1 |  |  | 53 |
| 10 | 2 | 25 |  |  |  | 21 |
| 11 | 1 | 14 |  |  | 2 | 22 |
| итого | 62 | 517 | 12 | 7 | 17 | 615 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № классы |  1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа | 5-я группа | всего |
| 1 | 9 | 76 | 4 | 5 | 1 | 95 |
| 2 | 7 | 67 | 5 | 4 | 2 | 85 |
| 3 |  8 | 44 | 4 | 2 | 3 | 61 |
| 4 | 8 | 55 | 4 | 2 | 1 | 70 |
| 5 | 7 | 57 | 2 | 2 | 1 | 69 |
| 6 | 7 | 37 | 2 | 2 | 4 | 52 |
| 7 | 7 | 38 |  |  | 3 | 48 |
| 8 | 8 | 47 |  |  |  | 55 |
| 9 | 6 | 56 | 1 |  |  | 63 |
| 10 | 3 | 25 |  |  |  | 28 |
| 11 | 2 | 12 |  |  | 2 | 16 |
| итого | 72 | 514 | 22 | 17 | 17 | 642 |
| № классы**2022 год** |  1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа | 5-я группа | всего |
| 1 | 13 | 76 | 4 |  |  | 93 |
| 2 | 7 | 67 | 5 | 2 |  | 81 |
| 3 |  8 | 94 | 4 |  |  | 106 |
| 4 | 8 | 68 | 6 | 2 |  | 84 |
| 5 | 7 | 68 | 2 | 1 |  | 78 |
| 6 | 7 | 73 | 2 |  |  | 82 |
| 7 | 7 | 41 |  | 3 |  | 51 |
| 8 | 8 | 54 |  | 1 |  | 63 |
| 9 | 6 | 62 | 1 |  |  | 69 |
| 10 | 3 | 7 |  |  |  | 10 |
| 11 | 2 | 7 |  | 1 |  | 9 |
| **Итого**  | **76** | **617** | **24** | **9** |  | **726** |

**4. 8. Достижения учащихся и коллектива (объединений, команд)  в городских,  областных и федеральных конкурсах, соревнованиях**

**Список победителей городских и республиканских конкурсов и соревнований**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | ФИО участника | Класс | место | руководитель |
| 1 | «Декоративно-прикладное творчество» | Гасанова Нажабат | 8 | 1 | Магомедова А.Н. |
| 2 | «Декоративно-прикладное творчество» | Юнусова Наргиз | 9 | 2 | Магомедова А.Н. |
| 3 | «Декоративно-прикладное творчество» | Заирбеков М | 7 | 1 | Магомедова А.Н. |
| 4 | «Декоративно-прикладное творчество» | Заирбекова А | 6 | 2 | Абдулаева М.П. |
| 5 | «Декоративно-прикладное творчество» | Далгатова А. | 9 | 3 | Магомедова А.Н. |
| 6 | Конкурс чтецов на родном языке | Гаджиева П | 11 | 1м 2р | Газиева П.И. |
| 7 | Конкурс рисунков «Мы рисуем мир» | Ажукова Х | 7 | 1 | Махмудова К.Г. |
| 8 | Турнир по быстрым шахматам | Багаутдинова С | 6кл | 3 | Магомедова Р.А. |
| 9 | Конкурс видеороликов |  | 11 | 2 | Атаева Д.З. |
| 10 | Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» | Гасанова Н | 8 | 1 | Гасанова Р.Р. |
| 11 | Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» | Эльдарова Х | 10 | 2 | Магомедова П.М. |
| 12 | Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» | Рашидов М | 8 | 3 | Абдулгамидова Ж.Н. |
| 13 | Конкурс рисунков «Победа в наших сердцах» | Абакарова М | 6 | 3 | Рагимова З.А.. |
| 14 | Конкурс рисунков «Победа в наших сердцах» | Инусова Х | 6 | 3 | Рагимова З.А. |
| 15 | Творческий конкурс «Новогодние чудеса» | Андронник А. | 4 | 1 | Гасанова Р.Р. |
| 16 | Творческий конкурс «Новогодние чудеса» | Гамидова М | 4 | 3 | Абдурахманова Л.В. |
| 17 | Освобождение европейских стран |  | 8-11 | 1 | Абдулгамидова Ж.Н. |

**4.9. Работа с одаренными детьми**

**Цель программы:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных де­тей, их самореализации в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, профессионального самоопределения в соот­ветствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

**Основные задачи**

1. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

2.Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;

3.Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

4.Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;

5.Забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;

6.Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;

7.Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

8.Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных детей;

9.Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

10. Накопление методической литературы по данному вопросу.

 В рамках реализации программы одаренные дети в школе был разработан план реализации программы. Согласно плану в школе были проведены ряд мероприятий:
1.Работа с МО - совещания с членами школьных МО, где были рассмотрены вопросы:
- Применение инновационных технологий - ноябрь
- Проектная деятельность на уроках - апрель
2. Работа методического совета. На заседаниях методического совета были утверждены планы работы МО, положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады.
3.Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось через посещение методических семинаров, уроков творчески работающих учителей школы и города, посещение школьных педсоветов, совещаний и заседаний.
4.Работа классных руководителей – проведение внеклассных мероприятий , посещение музеев. У всех классных руководителей ведется мониторинг участия учащихся в различных мероприятиях.

 В лицее накоплен немалый опыт работы по выявлению, развитию и поддержке одаренности. Для этого педагогами школы используются разнообразные формы работы с одарёнными детьми. В школе постоянно организуются  мероприятия, позволяющие отслеживать творческий рост учащихся. Традиционными стали предметные олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования. С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний лицей организует  участие учащихся  в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**ФИКСАЦИЯ КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ И ТВОРЧЕСКИ**

 **СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ**

Фиксация результатов деятельности одаренных и творчески способных детей ведется в следующих формах:

- публикации творческого опыта детей;

- творческие выступления;

- участие в смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;

- создание компьютерного банка данных.

С целью реализации поставленных задач по работе с одарёнными детьми в лицее в 2021-2022 учебном году проводились множество конкурсов и олимпиад , основными из них являются следующие мероприятия:

* Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
* Участие в заочных Всероссийских конкурсах и олимпиадах.
* Слёт «Одарённые дети»
* Конкурс « Первоцвет»
* Конкурс «Соцветие»

 Учащиеся школы принимали активное участие в очных и заочных муниципальных, республиканских и Всероссийских творческих конкурсах, а также в спортивных соревнованиях.

 Наиболее важным направлением работы с одарёнными детьми – это организация проведения школьного тура и участие детей в муниципальном и республиканском турах Всероссийской олимпиады школьников, а также участие в олимпиаде по предметам регионального компонента и различных заочных олимпиадах Всероссийского уровня.

 В 2021-2022 учебном году победителями и призёрами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, стали- 19 учеников школы. Результаты участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады были проанализированы на заседания МО, заседании педсовета школы.

**Лучшие учителя по результатам 2021-2022 учебного года**

* Абдулгамидова Жарият Насуховна- высокие показатели по результатам олимпиад .
* Ильярханова Касабат Ханапиевна- высокие показатели в учебе учащихся муниципальный уровень, стабильно высокое количество победителей в конкурсах
* Магомедов Нурутдин Тагирович - высокие показатели в учебе учащихся муниципальный уровень, стабильно высокое количество победителей в конкурсах
* Магомедова Алла Николаевна - высокие показатели по результатам олимпиад.
* Гамидова Сакинат Гаджиевна - активное участие в воспитательной работе школы, ее воспитанники принимают успешное высокое качество обученности учащихся. участие в конкурсах по проектной деятельности.
* Магомедгаджиева Эльмира Атагишиевна- активное участие в воспитательной работе школы. участие в конкурсах по проектной деятельности.
* Омарова Зулзул Зайналабидовна- высокое качество обученности учащихся.
* Абдурахманова Лейла Вахарбиевна -- активное участие в воспитательной работе школы, ее воспитанники принимают успешное высокое качество обученности учащихся.
* Газиева Патимат Ибрагимовна активное участие в воспитательной работе школы, награждена грамотами муниципального, регионального и российского уровней
* Коробкина Валентина Петровна - высокие показатели в учебе учащихся.
* Гаджимиева Бадира Магомедовна- высокие показатели на муниципальном уровне
* Магомедова Патимат Магомедовна - высокие показатели на муниципальном уровне.
* Абдулаева Марьям Хасбулатовна -открытый урок по географии на муниципальном уровне «Движение земной коры.Вулканизм» .

 **Выводы**

Необходимо признать, что работа по выявлению и развитию одарённых детей не стоит на месте, остаются серьезные пробелы в обучении данных детей. Наиболее перспективной и эффективной является работа с одарёнными детьми в рамках « внутренней дифференциации», то есть на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**Задачи на новый учебный год**

В соответствии с программой и планом работы с одарёнными детьми, исходя из анализа работы в 2020-2021 учебном году , по этому направлению на следующий год поставлены задачи:

- проведение диагностики склонностей учащихся;

-выявление одарённых детей

-разработка и проведение викторин , классных часов , праздников, конкурсов, соревнований , олимпиад и т.д.

-проведение методических семинаров для педагогов школы « Исследовательская и проектная деятельность учащихся», « Работа с одаренными детьми»

-создание творческой группы учителей

-повышение квалификации педагогических работников через курсы и семинары.

**5.Контрольно-инспекционная деятельность образовательного учреждения**

Согласно плану ВШК администрация школы проводила в течение года контрольно-инспекторскую работу. Это и разные виды контроля хода учебно-воспитательного процесса, и административные срезы, мониторинговые исследования. В рамках каждого ШМО проводились сравнительные анализы с последующим рассмотрением вопросов на совещаниях и педагогических Советах. Каждый учитель- предметник провел открытый урок на уровне школы. По школьному плану на базе школы прошли круглые столы на актуальные темы , на которых приняли участие представители различных организаций города. Мероприятия получили высокую оценку у работников УОГБ. За учебный год проведено 5 заседаний Методического Совета, где рассматривались вопросы по работе педагогов. Особое внимание уделялось вопросу наставничества, оказанию психолого-педагогической помощи начинающим педагогам. Два раза в месяц проводились совещания при директоре, где в каждом обсуждаемом вопросе во главу угла стоял вопрос о личности ученика.

**6. Система внутреннего мониторинга качества образования**

**в образовательном учреждении**

Анализ результатов учебной деятельности по старшей школе за три года 5-11 кл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года  | % усп | % кач | Отличники  | Хорошисты  | На повторный год  |
| 2019-2020 | 100 | 43 | 30 | 92 | - |
| 2020-2021 | 100 | 47 | 66 | 238 | - |
| 2021-2022 | 100 | 43 | 74 | 229 |  |

**7. Анализ воспитательной работы**

**7.1. Воспитательные цели и задачи, поставленные в учебном году, их выполнение**

**Тема: «Формирование позитивно- адаптированной личности в рамках традиционного и развивающего подходов обучения»**

 **Цели и задачи:**

* Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
* Воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющейсамостоятельнодействоватьсучётоминдивидуальныхспособностейисобственныхинтересов, готовой к творческой деятельности;
* Создание в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Отечеству и родному краю;
* Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции;
* Обеспечение развитие школьника – его склонностей, способностей;
* Воспитание любви к родному краю, дому, семье, школе, природе, России;
* Развитие в детях чувства красоты, умение видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь ее;
* Укрепление здоровья учащихся через уроки, спортивные мероприятия, поездки на природу.

**Формы воспитательной работы**

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги лицея опираются на нормативно-правовые документы:

 - Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

 - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МБОО «Академической лицей города Буйнакск».

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Классные руководители проводили работу по изучению самого ребенка, его семьи, его окружения. В своей работе они использовали такие методы диагностики как опросы, анкетирование, а также различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

* тематические классные часы;
* экскурсии;
* походы;
* состязания;
* круглые столы;
* общественно-полезный и творческий труд;
* коллективная творческая деятельность;
* индивидуальные беседы с детьми и родителями;
* родительские собрания

Положительными моментами классных часов являются:

* целевая направленность классных часов;
* музыкальное сопровождение мероприятий;
* сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
* высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
* эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности;
* классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
* наблюдается разнообразие тематики классных часов;
* большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая само проявлению и самовыражению учащихся;
* разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
* неформальная обстановка;
* создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
* соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
* классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем учебном году.

**Воспитательные программы, по которым работает МБОО «Лицей»,**

**их выполнение.**

Реализация школьных программ. Работая с детским коллективом, классные руководители развивали и воспитывали у ребят общечеловеческие ценности разнообразными формами и методами. Проводили классные часы, беседы, интерактивные занятия, классные праздники, встречи с интересными людьми. Ребята принимали участие в благотворительных акциях, в фестивалях, посещали выставки, музеи, театральные постановки государственных театров по программе «Пушкинская карта».

 Тематика всех мероприятий соответствовала школьным воспитательным программам:

**Мероприятия в рамках реализации республиканской целевой программы**

**«Повышение правовой культуры учащихся»**

*Педагогический коллектив лицея проводил ряд воспитательных и обучающих мероприятий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанных на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности.*

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 26.10.2021г.√08-01-600/21 в целях реализации мероприятий государственной программы РД "Комплексная программа противодействия идеологии экстремизма и терроризма в РД", в рамках Недели правового просвещения среди обучающихся прошла беседа с учащимися 8х классов на темы: Профилактика идеологии экстремизма и терроризма" и "Профилактика правонарушений несовершеннолетних". Приглашёнными гостями рубрики: " Время поговорить" были: участник событий в Дагестане по ликвидации бандформирований в Дагестане и наведении конституционного порядка на территории Республики Дагестан, майор милиции Атаев Запир Вагитович, инспектор ПДН Ханмурзаев Ахмед Ханмурзаевич, оперуполномоченный уголовного розыска г. Буйнакска Гамзатов Шахрутдин Исламович. В ходе беседы учащиеся принимали активное участие в диалоге, задавали интересующие их вопросы. Ученикам были разъяснены нормы законодательства РФ, предусматривающие ответственность за участие в террористической деятельности и содействие терроризму, а также были розданы памятки.

Во исполнении приказа Министерства  образования и науки Республики Дагестан от 26.10.2021г.√08-01-600/21 в целях реализации мероприятий государственной программы РД "Комплексная программа противодействия идеологии экстремизма и терроризма в РД", в рамках Недели правового просвещения среди обучающихся прошла беседа с учащимися 7х - 8х классов на тему: " Что такое колумбайн и скулшутинг?" "Профилактика суицида несовершеннолетних", "Профилактика правонарушений несовершеннолетних", "С ксенофобией и ненавистью нам не по пути!". Приглашёнными гостями рубрики: "Время поговорить" были:  инспектор ПДН Ханмурзаев Ахмед Ханмурзаевич, оперуполномоченный уголовного розыска г. Буйнакска Гамзатов Шахрутдин Исламович. Учащихся информировали о том, что такое «колумбайн» и «скулшутинг», разъяснены общественная опасность и уголовная ответственность за данные преступления. В ходе беседы учащиеся принимали активное участие в диалоге, задавали интересующие их вопросы. Заместитель директора по воспитательной работе Атаева Д.З. напомнила о необходимости наблюдения за неадекватным поведением учеников, недопустимости распространения таких социально-опасных явлений, как «колумбайн», и "скулшутинг".

Согласно плану воспитательной работы лицея в рамках патриотического воспитания учащихся, с целью показать историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в жизни осудившего преступления против человечества, способствовать воспитанию у учащихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов 24.11.2021 в лицее прошел цикл классных часов под общим названием: "Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг".  Учителя рассказали о Нюрнбергском процессе, об его истории, о решениях международного суда. Нюрнбергский процесс во всём мире рассматривали как Суд Народов, всего человечества, призванный своей деятельностью укрепить международную безопасность и способствовать единству людей в борьбе за самое дорогое, что у них есть - в борьбе за мир.

В рамках Недели правового просвещения обучающихся с целью приобщения детей к здоровому образу жизни, формирования у них правовой культуры и социальной активности 25.11.2021г. в лицее прошла беседа с учащимися 8-11 классов на тему:  "Правовая система юридических лиц". Приглашённым гостем рубрики: "Время поговорить" был юрист здравоохранения Гаджиханов Арслан Абдулгамидович. В ходе беседы учащиеся принимали активное участие в диалоге, задавали интересующие их вопросы.

Учителя обществознания для учащихся 5-7 классов проводили игру - викторину на тему: «Ребенок в правовом поле».  Ребята показали свои знания  правовой культуры Проводилась разъяснительная беседа о том,  что важно иметь нравственно – правовую культуру и активную жизненную позицию.

Классными руководителями 8-11 классов проводились классные часы на тему: "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних",

С 5-9-ми классами педагогами – психологами [б](http://buynaksk6.dagschool.com/novosti_mkou_sosh_6.php?id=139592)ыла проведена работа среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения и их профилактики «Твоя гражданская позиция», «Знаю ли я свои права?» и т.д.

В целях повышения уровня правовой культуры и юридической грамотности учащихся, формирования у них активной жизненной позиции еженедельно проводятся различные мероприятия.

*Воспитание гражданина и патриота осуществляется в лицее через изучение правовой и государственной системы, символики, истории Дагестана и России, подвига народа в Великой Отечественной войне и межнациональных конфликтах.*

В целях воспитания уважительного отношения к законам и повышения эффективности работы, направленной на предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их прав и законных интересов, с учащимися, стоящими на особом контроле в лицее проводятся индивидуальные беседы с привлечением представителей прокуратуры, духовного управления, с инспектором ПДН Асельдеровой З.К. и Ханмурзаевым А.Х. Мамаева М.М. с целью повышения уровня правовой культуры.

По плану проводятся лекции, беседы, осуществляется показ документальных фильмов на правовые темы с участием работников правоохранительных органов.

С учащимися 8-11 классов ежемесячно проводятся круглые столы педагогом – психологом лицея. Учащиеся принимают активное участие в дискуссиях, высказывают и отстаивают свою точку зрения на ту или иную ситуацию.

Также проведены тематические лекции на темы: «Час молодого избирателя», «Семейные правоотношения», «Трудовое право для несовершеннолетних».

**15.03.2022** была проведена беседа на тему: "Уважительное отношение к старшим и учителям", "Права и обязанности обучающихся", «Правила школьного поведения» с учащимися 7 классов с приглашением инспектора ПДН Мамаев М.М. и представителя отдела Просвещения Гаджиева А.Г.

Были приобретены методические материалы, литература по защите прав ребёнка, организована выставка специальной литературы по проблеме защиты прав ребёнка.

Систематическое освещение на сайте лицея о проводимых мероприятиях.

Классные часы, беседы на тему: «Права человека, что я о них знаю». «Конвенция ООН о правах ребенка». «Ребенок - тоже человек!» «Подросток и закон», «Права человека – глазами ребенка». «Мои права – моя свобода»

Дети должны знать, что за свои поступки они должны нести ответственность и с целью помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав и с целью развития умений анализировать поступки других учащимся 1-11 классов в нашем лицее были проведены классные часы на тему: "Мы в ответе за свои поступки". Учащиеся активно участвовали в диалогах, давали определение поступкам, правонарушениям и уголовной ответственности, смотрели ролики с последующим обсуждением о неправильных поступках подростков. Для родителей были подготовлены "памятки по профилактике правонарушений".

Составлена и внесена корректировка банка данных о семьях детей «группы риска».

Организовано, по необходимости, посещения специалистов в решении проблемы родителей ПДН, отдела опеки и попечительства.

Оформлен стенд «Ребенок в правовом поле».

**Мероприятия по плану реализации рекомендаций республиканского семинара - совещания "О совместной работе управлений образования, социальной защиты, органов здравоохранения, внутренних дел, комитетов по делам молодежи по профилактике асоциальных явлений, по организации борьбы с преступностью, терроризмом, экстремизмом, идеологическому воспитанию детей и молодежи"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Профилактическая беседа: «События на Украине», «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма» | март | Представители управления образования, специалисты аппарата АКТ, начальник отдела по делам спорта и туризма, инспектор ПДН ОМВД России по г. Буйнакску, представители отдела просвещения.Классные руководители |
| 2 | Администрация лицея провела разъяснительная работа с уч-ся 7-11 классов на темы: «Фейковые новости», «Безопасный интернет», о событиях на Украине. | Март- апрель | Зам директора по ВР Педагог-психолог |
| 3 | Беседы на тему: «Не ломай себе жизнь – ОСТНОВИСЬ!» с приглашением представителей просветительского отдела с учащимися с учащимися 7-11классов. МБОО лицей провел содержательную беседу о толерантности мусульманина с целью формирования у подрастающего поколения неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях  | Ежемесячно  | Предс. просв. отдела Гаджиев А.Г., педагог-организатор |
| 4 | Тренировочная эвакуация на случай террористической угрозы**Профориентационная работа: сотрудничество лицея и вуза»**. Была проведена профориентационная работа: Встречи, беседы, посещения заводов, профориентационные классные часы с приглашением представителей ВУЗов, техникумов, колледжейЦель: расширение профориентационногопростанства учащихся 9-11 классов. | Май Апрель-май  | Зам. директора по КБ Представители ВУЗов, техникумов, колледжей |
| 5 | Родительские собрания на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений, наркомании, табакокурения и употребления ПАВ» | апрель | Классные руководители,администрация |
| 6 | С целью оказания практической помощи социальный педагог вместе с инспектором ПДН, классным руководителем проводят рейды по неблагополучным семьям  | Систематически | Классные рук. ,психолог, инспектор ПДН |
| 7 | Мед. сестра лицея Абдуллаева Бурлият С. провела беседу с учащимися «По профилактике острых кишечных инфекций»,1. ежедневная проверка питьевой режима.2.контроль за проведение своевременные дезинфекционные работы.3.контроль приема детей (справка врача о состоянии здоровья) | Систематически  | Школьная мед.сестра,админ. лицея. |
| 8 | Во исполнении приказа Министерства  образования и науки Республики Дагестан от 26.10.2021г.√08-01-600/21 в целях реализации мероприятий государственной программы РД "Комплексная программа противодействия идеологии экстремизма и терроризма в РД", в рамках Недели правового просвещения среди обучающихся 1-11 классов прошел цикл классных часов на темы: " Мы против терроризма!", "Терроризму нет! " Ученикам были разъяснены понятия: "идеология", "экстремизм", "терроризм", определены формы экстремизма. Учителем начальных классов - Гасановой Р. Р.  был продемонтстрирован мультфильм: "Осторожно, терроризм!". | Ноябрь, декабрь. | Зам.директора по ВР, Кл. руководители  |
| 9. | [Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»](http://buynaksk6.dagschool.com/novosti_mkou_sosh_6.php?id=145129) активное участие приняли уч. школьного ученического совета и родители.Провели классные часы, посвященные 8 марту в 1-11 кл. с участием родителей.Согласно плану воспитательной работы лицея в рамках патриотического воспитания учащихся, с целью показать историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в жизни осудившего преступления против человечества, способствовать воспитанию у учащихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов 24.11.2021 в лицее прошел цикл классных часов под общим названием: "Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг".  Учителя рассказали о Нюрнбергском процессе, об его истории, о решениях международного суда. Нюрнбергский процесс во всём мире рассматривали как Суд Народов, всего человечества, призванный своей деятельностью укрепить международную безопасность и способствовать единству людей в борьбе за самое дорогое, что у них есть - в борьбе за мир. | Март ноябрь | Педагог-организатор, стар. вожатаяКлассные рук., педагог-орг.,учен.совет..родителиЗам.директора по ВР Атаева Д.З. , классные руководители |
|  | Урок мужества: "Эхо Афганской войны"Согласно плану проведения месячника военно-патриотической работы среди обучающихся 6,10 классов был проведен урок мужества: "Эхо Афганской войны. 33 летней годовщине вывода советских войск из Афганистана приуроченный к 23февраля Дню Защитника Отечества.Целями урока являлись: способствовать формирование патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе, способствовать воспитанию уважения к людям побывавших в горячих точках.Задачи: вызвать патриотические чувства, чувство любви и гордости за свою малую родину; выявление причины войны в Афганистане в конце 20в.Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине и уважение к защитникам Отечества.Были приглашены гости ветераны Афганской войны1.Кахруманов Кахруман Абасалиевич.2.Джанхуватов Атагиши Магомедович. | 01.03.2022г.  | Администрация лицеяУчитель истории Тагирова М.М. |

**Мероприятия в рамках реализации республиканской целевой программы**

**«Патриотическое воспитание граждан в республике Дагестан»**

|  |
| --- |
| Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашего лицея является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Лицей разработал план работы по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование эмоционально-волевых качеств обучающихся, повысить уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.Проводились тематические  выставки  в школьной библиотеке, соревнования, конкурс-представление рисунков. Все эти мероприятия очень важны  для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.В каждом классе были проведены Уроки мужества и классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества. Почти на все мероприятия были приглашены отцы учащихся, служившие в армии, ветераны Вооружённых сил, локальных войн, награждённые орденами и медалями, военнослужащими местных гарнизонов. Среди приглашённых были бывшие ученики нашего лицея. На классных часах были организованы тематические просмотры художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики.Все мероприятия носили массовый характер. В них принимали участие 100% учащихся от количества присутствующих в лицее.   По итогам конкурсов и соревнований награждены победители, оформлены сценарии мероприятий, фотоотчёты, систематизированы тематические наработки.**Самыми яркими и массовыми являлись следующие мероприятия:** |

* 1 февраля - Торжественная линейка, посвященная открытию месячника оборонно- массовой и военно-патриотической работы «Воинский долг-честь и судьба». Ученики ознакомились с планом предстоящей работы.
* В соответствии с планом во всех классах проведены цикл классных часов и уроков Мужества: «Освобождение г.Ленинград от блокады», уроки историй о которых нельзя забывать - «Холокост», «Сталинградская битва», День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - «Ни шагу назад», «Афганистан – ты в памяти моей», «Войны священные страницы навеки в памяти далекой», «Горячее сердце»
* Урок мужества: "Эхо Афганской войны"

Согласно плану проведения месячника военно-патриотической работы среди обучающихся 6,10 классов был проведен урок мужества: "Эхо Афганской войны. 33 летней годовщине вывода советских войск из Афганистана приуроченный к 23февраля Дню Защитника Отечества.

Были приглашены гости ветераны Афганской войны

1.Кахруманов Кахруман Абасалиевич.

2.Джанхуватов Атагиши Магомедович.

* Учителями истории проведены круглый стол и лектории с учащимися 9-11 кл. на тему: «Уроки реконструкция»
* В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Минпросвещения России совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО проводит Всероссийские открытые уроки. 9 декабря в 12:00 по московскому времени состоялся Всероссийский открытый урок «Наука побеждать», посвящённый Дню Героев Отечества, который отмечается в нашей стране 9 декабря, а также 215-летию со дня издания книги Александра Суворова «Наука побеждать». Трансляция урока прошла из Государственного центрального музея современной истории России. В мероприятии приняли участие сотрудники Департамента по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности города Москвы. Учащимся рассказали о героях наших дней и доказали, что совершить подвиг может каждый вне зависимости от возраста, профессии и социального статуса.
* Согласно плану воспитательной работы лицея в рамках патриотического воспитания учащихся, с целью показать историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в жизни осудившего преступления против человечества, способствовать воспитанию у учащихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов 24.11.2021 в лицее прошел цикл классных часов под общим названием: "Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг".  Учителя рассказали о Нюрнбергском процессе, об его истории, о решениях международного суда. Нюрнбергский процесс во всём мире рассматривали как Суд Народов, всего человечества, призванный своей деятельностью укрепить международную безопасность и способствовать единству людей в борьбе за самое дорогое, что у них есть - в борьбе за мир.
* С 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России и отмечается он с 2005 год. Праздник связан с событиями 1612 года – подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины. Во исполнении утверждённого Плана мероприятий, посвящённых празднованию Дня народного единства с 26-30 октября и в целях воспитания учащихся на традициях равенства всех народов, дружбы, взаимопомощи и мира, повышения духа единства в лицее прошли классные часы : " В дружбе народов единство России" для учащихся 1-11 классов.
* Ежегодно 3 сентября Россия отмечает День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями, которые произошли 1-3 сентября 2004 года в Беслане (Северная Осетия). В день солидарности в борьбе с терроризмом, не только в Беслане, но и по всей стране вспоминают жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.
* С целью объяснения детям сущности терроризма, совершенствование у них знаний о терроризме, об основах безопасности в чрезвычайных ситуациях формирование общественного сознания и гражданской позиции у подрастающего поколения в "Академическом лицее" был проведён цикл классных часов. В ходе классных часов ребята посмотрели кадры хроники о действиях террористов в Москве, Беслане, США, а после почтили минутой молчания жертв террора. Затем состоялось обсуждение основных правил поведения в условиях угрозы террористических актов.
* Конституция – основной закон нашей страны. Знать Конституцию – значит знать свои права и обязанности, понимать государственное и политическое устройство страны.
* С целью проверить, насколько хорошо  знают  Конституцию нашей страны лицеисты участвовали в VI Всероссийском онлайн тестировании на знание Конституции РФ 2021 г. которое состояло из 20 случайных вопросов по основам Конституционного строя РФ, о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, федеративном устройстве РФ, местном самоуправлении  и судебной власти.
Тест на знание Конституции Российской Федерации проходил в онлайн-формате на платформе [www.гражданин.дети](https://checklink.mail.ru/proxy?es=pMS%2F5SdddGrQjPvFnQbIjTxL4%2BfHpO1vKnQr3ARqjH0%3D&egid=5caY1UpqhjM7oxBkxcwLDztVbJLuTv1baNJ8ftSWfyI%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.xn--80aahfjo8abu.xn--d1acj3b%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3D743ed1f716126a39&uidl=16563581621244112375&from=&to=&email=diana_ataeva_85%40mail.ru) 12 декабря, в День Конституции Российской Федерации.
Акция направлена на повышение правовой грамотности населения, осознание своих гражданских прав и обязанностей, формирование справедливого общества. По окончанию тестирования учащиеся получили свои сертификаты с указанием набранных баллов.
Прохождение теста получило широкое освещение в федеральных и региональных СМИ.
* В дни празднования Дня Героев Отечества, с целью гражданско-патриотического воспитания учащихся, укрепления традиций  мира и согласия, сохранения памяти о героях и героических событиях учащиеся 8-11 классов Академического лицея  по программе "Пушкинская карта" посетили Музей Боевой Славы, расположенный в городе Буйнакск. Музей Боевой Славы  был создан в 1985 году на общественных началах Магомедовым Абдуллой Абасовичем на базе собранных им экспонатов, фотографий и воспоминаний участников Великой Отечественной войны.
Учащиеся познакомились с экспозициями музея, посвященными  героям Великой Отечественной войны.
В экспозиции музея учащиеся увидели  немало интересных экспонатов, среди которых морская мина, морская бомба, различные снаряды и гильзы, патроны времен Великой Отечественной войны, офицерская форма и одежда той эпохи, подлинные исторические предметы. Также в музее представлены фотографии ветеранов, экспонаты, найденные в местах боевых действий отрядом поисковиков Буйнакского района, командиром которого является Магомедов Абдулла Абасович. В ходе экскурсии учащиеся узнали не только  об истории своей великой страны, но и о героических страницах Дагестана, запечатлевших мужество, стойкость, несгибаемый дух народов Дагестана. Руководитель экскурсии познакомил лицеистов со многими воинскими подвигами участников ВОВ. Ученики, затаив дыхание, слушали рассказ экскурсовода о героических подвигах земляков и о боевых наградах.
* С целью ознакомление учащихся с историей культуры и искусства, целью расширения кругозора учащихся об истории Буйнакска, учащиеся 8-11 классов Академического лицея, по программе "Пушкинская карта" посетили Историко-краеведческий музей. Экспозиция музея ознакомила учащихся с историей формирования и развития Темир-Хан-Шуры и Темир-Хан-Шуринского округа, с биографиями общественных и политических деятелей, деятелей культуры, искусства и просвещения. Лицеисты имели возможность увидеть представленные в музее фотоматериалы, документы и экспонаты, рассказывающие об исторических процессах, происходивших в Темир-Хан-Шуре и округе в XIX и XX вв. В археологическом разделе учащиеся ознакомились с выставленными экспонатами эпохи ранней бронзы, найденные на территории города Буйнакска и Буйнакского района - керамические сосуды, изделия из бронзы, кремневые наконечники и микролиты. В Этнографическом  разделе   лицеисты рассматривали представленные  предметы  быта и обихода XIX и I пол. XX в. Самым интересным для учащихся были экспонаты, рассказывающие о различных религиозных конфессиях и храмовых постройках, существовавших на территории города в различные исторические эпохи.
Учащиеся также узнали о том, что здание музея является памятником истории и архитектуры федерального значения. Построено на средства промышленника и мецената Хизри Гаджиева в 1916 году. Автор проекта и руководитель работ по строительству  являлся архитектор Иосиф Зильбершмидт. Это было первое театральное здание Дагестана. В 1920 году под руководством Джалалутдина Коркмасова здесь прошел I чрезвычайный съезд горцев Дагестана, на котором И. Сталиным от имени РСФСР была объявлена автономия Республики Дагестан.
* 9 декабря в России отмечают памятную дату – День Героев Отечества. В этот знаменательный для России день чествуют всех, кто удостоен почетных государственных наград – званий Героев Советского Союза, Героев России, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.
Героями не рождаются, героями становятся в час испытаний. В каждую эпоху есть свои герои – люди, которые отважно защищали свое Отечество, внесли огромный вклад в историю своей страны. Люди, которые совершили подвиг, многие из них пожертвовали своей жизнью во благо Родины. В эти памятные дни в лицее прошли Уроки мужества, посвященные Дню героя Отечества. На уроках мужества вспоминали славных сынов Отечества.
* День Героев Отечества – важная  памятная дата, с которой учащиеся обязаны быть ознакомлены. Ознакомление с ней является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны. Мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих героев. В целях гражданско - патриотического воспитания молодёжи, сохранения исторической памяти и увековечения подвигов Героев Отечества прошли уроки истории с демонстрацией документального фильма: "И один в поле воин: как сэр Николас Уинтон  спас 669 детей Холокоста". Фильм оказался непростым, и вызвал долгое обсуждение среди учащихся. Итогом размышлений стали мысли о том, какой ценой мы победили в войне и как важна память...... чтобы войны никогда не повторились!
* 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста.  В этот день весь цивилизованный мир склоняет голову перед жертвами варварских акций нацистов, ставших трагическим прологом Холокоста.  В рамках «Недели Памяти жертв Холокоста» в нашем лицее прошел цикл классных часов:  «Холокост – помнить или забыть?», «Холокост. Помнить, чтобы не забыть», "Холокост: Никогда больше!". Учащимся был продемонстрирован  документальный фильм о Николасе Уилтоне,  герое, который спас 669 детей от неминуемой смерти.
Учащимся рассказали о значении слова «холокост», об истории Холокоста, об утверждении международного Дня Памяти, о том, что все мероприятия проводятся для сохранения памяти о погибших, исключения повторения подобных событий.
* В рамках "Недели памяти жертв Холокоста" в лицее прошла выставка книг и иллюстративных материалов «Холокост: Никогда больше!».
* В феврале, в преддверии Дня защитника Отечества в фойе лицея оформлена книжная выставка «Жить, Родине служить» и проведен обзор литературы. На выставке представлена литература, отражающая мужество, благородство, честь, отвагу сильной половины. Книги, представленные на выставке, помогут совершить исторический экскурс в героическое прошлое, узнать о славных победах русских войск, воинов -интернационалистов, которые сыграли решающую роль в истории Родины. Приглашаем ознакомиться с книжной выставкой.
* 18 февраля 2022 года с целью  формирования гражданской активности и патриотических чувств у подрастающего поколения  в МБОО «Академический лицей" прошли Уроки мужества, посвященные «Дню Защитников Отечества».
Героями не рождаются, героями становятся в час испытаний. В каждую эпоху есть свои герои – люди, которые отважно защищали свое Отечество, внесли огромный вклад в историю своей страны. На уроке   под руководством классных руководителей ученики вспомнили заслуги героев - защитников Отечества в том числе и  Амет-Хан Султан – советского лётчик-ас, дважды герой Советского Союза. И просмотрели докуменалтный фильм. И не спроста на Уроке мужества вспоминали героя. Наш лицей удостоен чести зваться именем легендарного лётчика, дважды героя Севетского Союза Амет- хана Султана. Амет-хан Султан является национальным героем и для крымских татар, и для Дагестана. Его память чтят и в Крыму, и в Дагестане, и в других регионах.
* По плану лицея, в рамках месячника военно-патриотической работы, приуроченного к празднованию Дня защитника Отечества в лицее прошла военно-спортивная игра "Зарница".
* МБОО "Академический лицей города Буйнакска" присоединился к Всероссийской акции в поддержку Вооружённых Сил России, участвующих  в спецоперации на Украине.
* В целях формирования целостного представления об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым, и народов России 14.03.2022г. в МБОО "Академический лицей" в 3 " В" классе прошел классный час: "Мы вместе!", посвящённый 8 годовщине присоединения полуострова Крым к России. Классный руководить - Гасанова Раисат Расуловна.
* 15 марта 2022 года в МБОО «Академический лицей г.Буйнакска»  прошел Всероссийский  урок добровольчества для учащихся 6в класса. Целью урока является популяризация идей добровольчества в школьной среде, создание условий для вовлечения молодежи в добровольческое движение.
Добровольчество (волонтёрство) – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни и является важной частью для построения гуманного гражданского общества.  Волонтерство связано с участие людей в каких-либо мероприятиях, без извлечения прибыли.
* В течение урока ребята познакомились с основными понятиями волонтерской деятельности, рассмотрели историю развития волонтерской деятельности, узнали об основных видах волонтерской деятельности.
* Целью пропаганды престижа добровольчества, как вида социальной деятельности, и информирования лицеистов про возможности волонтерства, которые сегодня открыты новому поколению россиян 16.03.2022 г. в МБОО "Академический лицей" прошёл Всероссийский урок добровольчества для учащихся 8в класса под руководством Атаевой Дианы Запировны.
* Во исполнение письма УОГБ √553 от 14.04.2022г., в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великов Отечественной войны в 1941-1945гг., во исполнение календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 уч. год утвержденного распоряжением Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021г. №-196, Министерства образования и науки РД в рамках проекта «Без срока давности» «МБОО «Академический Лицей города Буйнакска» 19 апреля прошел День единых действий. В эпоху мировых информационных воин, направленных на ущемление прав РФ, а также прав ее граждан, на минимизацию значимости вклада СССР в Победу над гитлеровским режимом в годы ВОВ, сложившаяся тенденция поведения зарубежных стран в искажении мировой истории ведет к формированию у учеников и молодежи в целом недостоверной картины событий тех лет, что непосредственно сказывается на уровне патриотизма в молодежной среде. Под руководством учителя истории Абдулгамидовой Жарият Насуховны и классных руководителей 5-11 классов были проведены классные часы: "День единых действий" и просмотр видеоматериалов: "Без срока давности» #безсрокадавности#19апреля
* 28.02.2022- 01.03.2022 прошел фестиваль инсценированной военно– патриотической песни (2-11 кл)

Учащиеся приняли активное участие в фестивале. В подготовке к фестивалю большую помощь оказал отряд «Юнармия» и «РДШ»

* 06.05.2022 в МБОО «Лицей» прошел конкурс строя и марша среди уч-ся начальной школы.
* Городской конкурс коллективов: «О мужестве, о доблести, о славе», посвященный 77-летию победы в Великой Отечественной войне
* Конкурс рисунков и плакатов среди учащихся 2-4 и 5-11 кл.
* Учащиеся лицея приняли участие в акции: «Письма солдату» и «Посылка солдату» в поддержку солдат российской армии, принимающих участие в спецоперации на Украине.
* Учащиеся 9-х классов посетили воинскую часть. Военнослужащие провели экскурсию с учащимися в учебную часть, тактическое поле, казарму, столовую; показали сборку – разборку автомата на время.
* 28 февраля – Торжественная линейка, посвященная закрытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинский долг - честь и судьба». На линейке были подведены итоги работы.
* 16.03.2022 проведена торжественная линейка «Крымская весна», где была отмечена историческая важность возвращения Крыма в родную «гавань» - в Россию. Были проведены единые классные часы на тему: «Крым – идем одной дорогой».
* С 15-19.03.2022 проведена выставка книжных иллюстраций и рисунков: «Крым – жемчужина России», а также конкурс рисунков и плакатов на заданную тему среди учеников начальных классов.
* 12.04.2022 проведена торжественная линейка, посвященная 60-летию первого полета в космос. Также проведен цикл классных часов, посвященных этой дате. В фойе лицея организована выставка рисунков и поделок учащихся на заданную тему.
* В лицее прошла Всероссийская акция: «Сад памяти», где выпускники 9 «А» и 9 «Б» классов и классные руководители, совместно с родителями выпускников лицея приняли активное участие в посадке деревьев в память о погибших людях в Великой Отечественной войне.
* 06.05.2022 были проведены классные часы и акции: «Поклонимся великим тем годам», «Окна победы», «Вахта памяти», открытый уроки: «Минувших лет живая память»

**Использование информационно - методических материалов по противодействию терроризму и экстремизму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование используемого информационного материала | В каком мероприятии использовался | Дата проведения | Место проведения | Ответственный за проведения | В каких классах проведено | Сколько детей охвачено | Результат |
| 1 |  В марте провели плановую эвакуацию с учащимися  | Общешкольные учения | Раз в четверть | МБОО «Академический лицей» | Ответственный по комплексной безопасности Темирханов Г.М.  |  1 -11 | 820 | 1-этаж выход из фойе учащиеся нач. школы2-4-этаж выход с левой стороны запасн.вых.2-4этаж выход с правой стороны запасные выходы учащиеся стар. классов. Построение после эвакуации проводится на стадионе школы и ответственный докладывает о присутствующих и отсутствующих, о раненых.  |
| 2 | Повторно ознакомили c алгоритмом действий при ЧС техногенного характера, при терроризме. | Акция  | январь | Актовый зал  | Зам директора по ВР, вожатая, Активисты РДШ | 5 -11 кл | 314 | Зам директора по ВР, вместе с вожатой и активисты РДШ выпускали листовки.Распространяли их всем ученикам школы, родителям, учителям. |
| 3 | «Противодействия коррупции» | Беседы, просмотр видеороликов,  | 21.03.2022 | Учебные кабинеты | Администрация, Классные руководители | 5 -11 кл | 516учеников | Познакомили с понятием коррупция, с формами ее проявления и ее последствия.  |
| 4 | Стенгазеты, и стенды по терроризму, экстремизму | Выставка-панорама стенгазет и стендов | март | Администрация,Учащиеся с 5 по 11 классы | Старшая вожатая |  5 по 11 классы | 14 классов314 | С 5 по 11 классы учащиеся выпустили стенгазеты, которые вывесили на этаже со стендами по терроризму, экстремизму. |
| 7 | Была проведена викторина 10-11классах "Я -гражданин России" | викторина | январь | Кабинет ИВТ | Учителя истории | 10-11кл | 42 | С целью воспитания гражданственности и патриотизма. |
| 8 | [**Информационно-методические материалы по доведению до обучающихся образовательных организаций СПО норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России**](http://iac.dagminobr.ru/files/101metod_mater.pdf) | встреча | Апрель  | Актовый зал | Представители управления образования, специалисты аппарата АКТ Шаласуев С.Р., ведущий специалист отдела по делам молодежи спорта и туризма Курбанов А.М., представитель отдела просвещения Сулейманов М.Э., инспектор ПДН Мамаев М.М., | 7-89-11 | 197 | Цель :воспитание гражданственности и патриотизма. |

**Мероприятия в рамках реализации республиканской целевой программы**

**«Противодействие злоупотреблению наркотических средств»**

В МБОО «Академический лицей» систематически ведется работа с учащимися в рамках реализации республиканской целевой программы «Противодействие злоупотреблению наркотических средств» под девизом «Новому поколению – здоровый образ жизни».

Учителя физкультуры проводят спортивные соревнования между классами с пропагандой здорового образа жизни. Педагоги- психологи Мусаева М.И., Мамаева З.М. проводят анкетирования, беседы, диспуты с учащимися разных возрастных категорий в целях обеспечения социальной и педагогической помощи и коррекции детей с проблемами в развитии и обучении; в целях предупреждения социальной дезадаптации и аддиктивного поведения; вместе с классными руководителями посещает семьи группы рыска для оказания педагогической помощи родителям, имеющим затруднения в воспитании детей и подростков.

Наркомания является одной из важнейших проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, профилактических акциях.

В соответствии с программой «Здоровый образ жизни школьника» работа велась по следующим направлениям: единые тематические классные часы, круглые столы, внеклассная работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-СПИДа, лекционно-практические занятия с обучающимися 1-4, 5-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика ЗОЖ», «Профилактика правонарушений», «Детский час», спортивные мероприятия «Веселые старты» в 1-4 классах, «Турниры по волейболу, баскетболу» и т.д., систематически проводились беседы, в том числе индивидуальные, о вреде курения, алкоголя, наркотиков с подростками «группы риска».

Было проведено тестирование в старших классах на выявление употребления наркотических веществ. Тестирование проводилось представителями «Центра здоровья».

Классные часы, лектории, беседы предупреждения антинаркотической направленности с приглашением представителей на темы: «Наркотик, не влезай убьет», «Наркомания—знак беды» и т. д.

Лицей работает в тесной связи с родителями, с работниками ПДН, с сотрудниками по незаконному обороту наркотиков.

В целях пропаганды спорта, здорового образа жизни и выявления одаренных детей ведется работа учителей физической культуры в форме спортивной секции и уроков физкультуры. Это регулярные тренировки и спортивные соревнования, дружеские встречи команды учащихся лицея с командами школ города.

Совместно с инспектором ПДН и с сотрудником по незаконному обороту наркотиков и врачом наркологом был проведен лекторий на тему: «Сообщи, где торгуют смертью» приняли участие 7-11 классы.

В ноябре 2021 года были проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню профилактики ВИЧ-инфекций. Был проведен цикл классных часов на тему: «Почему мы должны говорить о СПИДе?». Для обучающихся 9-11 классов были организованы встречи с клиническим психологим Кадиевой Н.А. из центра здоровья, которая провела лекторий.

В октябре 2021 г. проведено анкетирование «Что родитель должны знать о суициде», участие приняли ученики 9х классов.

В целях профилактики наркомании и табакокурения среди молодёжи 06.04.2022 в актовом зале Детского дома творчества была проведена встреча -беседа с учениками 8-11 классов : "Жестокая правда. STOP наркотики". С учениками была проведена беседа о вреде наркотиков. С учениками делились своим жизненным негативным опытом герои - актёры и своими реальными историями рассказали о пагубном влиянии наркотиков. С учениками беседовал начальник 2 отдела УКОН полковник полиции, Рамазанов Рамис Рамазанович., который просветил учащихся об уголовной и административной ответственности за хранение, распространение и употребление наркотических веществ.

Работа в этом направлении ведется систематически, целенаправленно, последовательно. Лицей работает в тесной связи с родителями, с работниками ПДН, с сотрудниками по незаконному обороту наркотиков, клиническим психологом их «Центра здоровья», представителями отдела просвещения.

**Мероприятия в рамках реализации целевой программы**

 **«Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»**

В целях обеспечения общественного порядка и противодействия преступности в лицее организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

  Вопросы обеспечения общественного порядка и противодействия преступности в лицее рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

  Администрация лицея, педагог-психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

 В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН. Согласно плану проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также по плану Совета профилактики лицея и по плану работы социального педагога (по месяцам).

В лицее разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика обеспечения общественного порядка и противодействия преступности в лицее.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей в лицее разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в лицее создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. У педагога- психолога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных видах учета, журнал учета индивидуальных бесед и посещений семей.

**В лицее имеется необходимая документация, отражающая систему работы лицея в** целях обеспечения общественного порядка и противодействия преступности**:**

**-** банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ПДН и семьях, находящихся в социально - опасном положении;

-социальный паспорт школы и классов;

- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;

- журнал о посещении семей;

- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;

- информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете и в ПДН, во внеурочное время и каникулярное время.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность лицее. Совместно с педагогами- психологами составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, с семьями «социального риска».

**Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учёте в ПДН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование вида работы** | **ФИО ребёнка** | **Сроки**  | **Ответственные** |
| 1. | Сбор информации об учениках, семьях (пополнение, обновление базы данных на учащихся).  | Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в лицее ведется со следующими категориями: с учащимися, родителями и педагогами согласно совместному плану ПДН. Особое внимание уделяется социальной работе с многодетными и социально-незащищенными семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. -Многодетные семьи – 246 всего из них нач. шк-106Ст. шк -140-Неполные семьи – 85 из них 39/46Родители-инвалиды – 12 из них 5/7  Малообеспеченная семья - 96-50/46В том числе семьи группы риска – 5 Родители, состоящие на учете в ПДН - 1 .Учащиеся, находящиеся под опекой- 4. Родители осужденные-1На ВШК -5 ,ПДН -1учащ. | В течение года | Психолог, соц.педагогЗам директора по ВР. классные рук. |
| 2. | Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (классные руководители, администрация ОУ, социальные педагоги, педагоги-психологи). | Ведется диагностическая работа, направленная на формирование банка данных учащихся; учет динамики успеваемости и посещаемости; совместно с инспектором ПДН Мамаевым М.М. систематически ведется профилактические беседы с учащимися состоящих на ВШК, ПДН и с родителями детей, состоящими на ВШК и ПДН.Систематически ведутся беседы с родителями, были даны рекомендации родителям:1.Родители сами должны вести здоровый образ жизни. 2 .Не употреблять алкоголь, тем более наркотики.3.Воспитывать больше делами, не словами. | В течение года | Администрация, психолог, Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| 3. | Обследование социально-бытовых условий семей, стоящих на контроле администрации. | С целью оказания практической помощи социальный педагог вместе с инспектором ПДН, классным руководителем проводят рейды по неблагополучным семьям  | Систематически | Психолог, соц.педагогЗам. дир. по ВР. классные рук. |
| 4. | Контроль посещения занятий в ОУ учащимися.  | Ведется строгий контроль за посещением и успеваемость учащихся, обсуждается на общешкольной линейке, налажена связь с родителями, в конце каждой недели актив класса сдает отчет посещаемости, успеваемости | В течение года | Психолог, соц.педагог.Зам. дир. по ВР. классные рук. |
| 5. | Вовлечение учащихся в общественную жизнь класса, лицея. | учителя физкультуры Абдурахманов А.М., Абдуразаков М.М., Гаджиханов А.Р. проводят эстафеты: «Веселый старт», посвященный Дню Здоровья. | Систематически. | Психолог, соц.педагог.Зам. дир. по ВР.. классные рук.Учителя физкультуры |
| 6. | Вовлечение учащихся в работу кружковых объединений учреждений дополнительного образования.  | В лицее ведутся кружки: спортивные кружки «Волейбол» «Баскетбол»; «Бисероплетение», Кружки по ДО по 6 направлениям: научно - техническая направленность, Естественнонаучная направленность, Социально-педагогическая направленность, спортивно-оздоровительная направленность, Художественная направленность, Туристико-краеведческая направленность | 2 раз в нед | Психолог, соц.педагогЗам. дир. по ВР.. классные рук.Руководители кружков |
| 7. | Проведение цикла профилактических бесед по наркомании, терроризму, экстремизму, беспризорности. | В 5-11кл.проведены классные часы по теме: «Права и обязанности ребенка», «Закон на нашей земле», «Правонарушение, преступление и подросток». | В течение года | Психолог, соц.педагог.Зам дир по ВР.. классные рук. |
| 8.  | Организация встреч с работниками ПДН, ОМВД, наркодиспансера, наркоконтроля, медицинских учреждений и т.д. по вопросам профилактики по наркомании, терроризму, экстремизму, беспризорности, а также по вопросам правового воспитания. | В декабре мед сестра Абдулаева Б.С.. и классные руководители провели диспут среди учащихся 9-11классов «Пьянство, наркомания, СПИД и потомство» «Трезвая Россия».24.11.2021г. проведен лекторий «Правда и ложь о наркомании» с участием приглашенных гостей: эксперта УКОН Давыдова Э.А., инспектора ПДН Ханмурзаева А.Х., учащихся 7х классов. 17.02.2022г. работник мед. Кадиевой Н.А. вместе с психологом Мусаевой М.И. и мед. сестрой провели ряд мероприятий, включая показ видеороликов "О вреде энергетических напитков", «Трезвая Россия», «Правда о наркотиках», «ЗОЖ», с целью профилактики вредных привычек у учащихся, разъяснить негативное влияние энергетических напитков на здоровье молодых людей для среднего звена; учить противостоять давлению сверстников; воспитывать активную жизненную позицию для старшего звена. | В течение года | Психолог, соц.педагог.Зам дир по ВР.. классные рук. |
| 9. | 1. Проведение анкетирования по вопросам, касающихся экстремизма, терроризма, наркомании, беспризорности и др.2. проведение диагностики на: - уровень конфликтности,- уровень агрессии,- уровень тревожности,- уровень депрессивности. | В сентябре 2021г. с целью выявления детей группы риска психологи Мусаева М.И. и Мамаева З.М. провели анкетирование «Экспресс-тест» среди учащихся 7-11классов, участие приняли 134 учащихся. 22.09.2021г. провели тестирование в 5-11 классах, приняли участие 187 школьников, возрастной диапазон 10-17 лет. | В течение года | Психолог,соц.педагог. |
| 10. | Посещение на дому учащихся и семей с целью установления доверительных отношений между лицеем и семьёй, стоящей на учёте в ОМВД. | Систематически на кануне праздников посещаем семьи, чьи дети состоят на учете, которые находятся социально трудном положении. | Систематически | Психолог,соц.педагог ,Зам дир по ВР.. классные рук. |
| 11.  | Представление отчётов о проделанной работе в УО, администрацию города. |  | Раз в квартал и полугодие | Психолог,соц.педагог.Зам дир по ВР.. |

**Мероприятия в рамках реализации республиканской целевой программы**

**«Повышение безопасности дорожного движения»**

В условиях постоянной [интенсификации](https://pandia.ru/text/category/intensifikatciya/) дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей, основными причинами которых являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения.

В связи с этим большое значение приобретает изучение детьми в МБОО «Лицей» элементарной дорожной грамоты.  Современные требования образования рекомендуют усилить работу по повышению культуры личной безопасности и безопасного поведения на дороге. Изучение правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на дорогах ведется на уроках основ безопасности жизнедеятельности, во время внеклассных мероприятий, а также находит свое отражение в деятельности отряда ЮИД «Светофор».

В целях профилактики ДТП с несовершеннолетними в темное время суток, в условиях недостаточной видимости, а также популяризации использования фликеров и иных световозвращателей, пресечения нарушений водителями правил проезда пешеходных переходов в МБОО «Академический лицей» была проведена Акция «Со светоотражателем безопаснее! » в 1-4 классах.

Классные руководители 1-4, 5-7 классов провели беседы по теме: «Для чего  нужны  световозвращающие элементы, как они работают, где нужно их размещать». "Внимание гололед", "Улица как источник опасности", "Правила дорожные знать каждому положено".

С целью восстановления у детей навыков безопасного поведения на дорогах и повторения ПДД провели беседы, тематические викторины с участием учителя ОБЖ и классных руководителей, родителей.

С участием инспекторов ГИБДД проводятся совместные акции, родительские собрания, конкурсы, викторины и КВН, линейки безопасности, беседы в классах и разъяснительные беседы с нарушителями ПДД.

Ежедневно после уроков учителя начальных классов проводят "Минутки безопасности" с целью повторения с детьми безопасного маршрута движения из лицея домой, и выводят учащихся 1-4 классов до ворот школы, отправляют их домой по тротуару.

Для учеников 1-х кл классными руководителями построены индивидуальные маршруты «Лицей – Дом»

В «Уголках безопасности» размешены памятки для детей по безопасному поведению на улицах и дорогах.

С целью привлечения общественного внимания к проблеме безопасности дорожного движения учащиеся 1х классов лицея подготовили видеообращение, адресованное водителям и пешеходам. В своем ролике учащиеся призывали участников дорожного движения к соблюдению ПДД, соблюдению скоростного режима.

Изучение правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на дорогах ведется на уроках основ безопасности жизнедеятельности, во время внеклассных мероприятий, а также находит свое отражение в деятельности отряда ЮИД «Светофор ».

Деятельность отряда направлена на пропаганду правил дорожного движения среди детей и подростков, на предупреждение нарушений и снижение детского дорожного травматизма в общеобразовательной организации. Возрастная категория детей в агитационной бригаде и отряде ЮИД - это учащиеся, 5-6-7 классов, и с каждым годом количество юных инспекторов увеличивается. ЮИДовцы ведут систематическую, круглогодичную работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Свою работу наш отряд ведет по следующим направлениям:

1) Информационное:

• систематическое обновление информации на стенде «Безопасность дорожного движения»;

• выпуск листовок для учащихся и родителей на разные темы: «Безопасность детей на дороге во время каникул», «Пристегните самое дорогое», «Засветись», «Правила для велосипедистов»;

2) Пропагандистское:

• проведение разъяснительной работы по правилам дорожного движения для учащихся;

• создание видеоматериалов, презентаций, как использование наглядной агитации и методической базы для изучения;

• выступление участников отряда перед учащимися на школьных мероприятиях, проведение викторин и конкурсов на знание ПДД;

3) Шефское:

• проведение бесед с уч-ся начальной школы

В целях повышения безопасности дорожного движения в соответствии с планом по проведению Месячника, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей с 17.09 по 17.10.2021 года в МБОО «Академический лицей г. » проходили мероприятия в рамках «Месячника по безопасности дорожного движения». Обучение Правилам дорожного движения осуществлялось через урочную и внеурочную деятельность.

Придавая особое значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив ведет работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным категориям.

В рамках «Месячника безопасности дорожного движения» в лицее были проведены следующие мероприятия:

1. На административном совещании утверждены:

план профилактической работы по ДДТТ;

план проведения «Месячника безопасности дорожного движения» в лицее.

2. **10.09.2021г.** было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Школа – территория безопасности». На собрании также были освещены вопросы психологической, компьютерной безопасности детей. На собрании присутствовало 539 родителей.

3. **08.10.2021г.** в рамках Месячника безопасности дорожного движения учениками лицея проведена акция по распространению Буклетов по профилактике БДД «Знай правила дорожного движения».

4. Ежегодно в лицее проходят встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.

**29.09.2021г.** было проведено торжественное посвящение учеников в Юные Инспектора Дорожного Движения (ЮИД), на данном мероприятии прияли участие ученики начальной школы. Торжественная линейка началась с театрализованной постановки «Колобок», выступления Агитбригады. В ходе мероприятия учащиеся продемонстрировали знание знаков и правил дорожного движения. Завершилась мероприятие торжественным посвящением учеников – ЮИДовцев и награждением их удостоверениями «ЮИДовцев», значками и светоотражателями элементами. На данное мероприятие были приглашены представители правоохранительных органов: Инспектор по Пропаганде ОГИБДД по г. Буйнакску Омаров А.О. и инспектор ПДН Шарабудинова С.К.

5. В рекреациях лицея имеются стационарные стенды по ПДД, а также сменные стенды для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте и школьных автобусах, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

6. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в лицее в течение месяца приняли участие 700 учащихся в следующих мероприятиях:

викторина «Дорожные знаки» (1-3 классы);

школьный конкурс листовок по ПДД (1-6 классы);

игра по ПДД «Самый умный пешеход» (5-ые классы);

праздник «Посвящение в пешеходы» (1-ые классы);

игра «Знай правила дорожного движения» (3 – 4 классы);

беседа-презентация «Мы – участники дорожного движения» (5 – 9 классы);

игра «Правила дорожного движения и их особенности» (8-9 классы).

7. Классными руководителями 1-9 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы- пятиминутки, просмотр видеороликов и видеофильмов, тематические классные часы по ПДД. Проведена работа с нарушителями ПДД (индивидуальная беседа с нарушителями, привлечение нарушителей к участию в мероприятиях по ПДД).

8. Учащиеся 1-4 классов участвовали в конкурсе рисунков и поделок по ПДД, работы которых были выставлены на тематической выставке «Азбука дорожного движения» в фойе первого этажа.

9. **14.10.2021г.** классными руководителями Гасановой Р.Р. и Джамбаевой У.М. был проведен открытый классный час на тему «Дорожные Знаки», где принятии участие ученики 3 «в» и 4 «в» классов. На занятии проводился разбор дорожных ситуации, изучение и отгадывание дорожных знаков. На открытый классный час были приглашены инспектор ПДН Ханмурзаев А.Х. и инспектор по Пропаганде ОГИБДД по г. Буйнакску Омаров А.О.

10. Ежегодно родители вместе с детьми под руководством педагогов разрабатывают маршрутные листы « Дом – школа – дом» по безопасному движению ребенка в лицей.

11. Классные руководители начальных классов провели экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта на близлежащей от лицея территории, с целью изучения ПДД на практике.

ВЫВОД:

В основе работы с обучающимися по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества.

РЕКОМЕНДАЦИИ:
2. Продолжить в 2021-2022 учебном году обучение обучающихся правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, для этого:

- осуществлять дальнейшую работу по организации встреч обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД;

- проводить постоянную разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по вопросам предупреждения ДДТТ;

- продолжить реализацию школьной программы по профилактике ДДТТ

**7.2.Использованные формы и методы работы**

Формы:

* конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений –участвовали городских мероприятиях
* акции
* уроки мужества

Методы:

* беседы
* просмотр видеофильмов
* экскурсии

**7.3.Анализ работы школьных методических объединений классных руководителей: рассмотренные вопросы, рекомендации**

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОО, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентировочного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В 2021-2022 учебном году МО классных руководителей продолжает работать над темой: «Формирование позитивно - адаптированной личности в рамках традиционного и развивающего подходов обучения»

В лицее работает два МО классных руководителей:

МО кл. рук.1-4 классов руководитель Гасанова Р.Р.

МО кл.рук. 5-11 классов руководитель Сайпутдинова Э.А.

Задачи работы ШМО классных руководителей: повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей и учителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы. Реализации Республиканских целевых программ и мониторинг.

**План работы ШМО**

1.Планирование воспитательной работы в классах на 2021-2022 учебный год.

2.«Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

3. «Современные формы работы с родителями».

4. Подведение итогов работы ШМО КР.

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

* методическая работа классных руководителей;
* методическая работа педагогов дополнительного образования;
* методическая работа социально-психологической службы.

Воспитательная деятельность включает следующее:

* дополнительное образование;
* совершенствование работы классных руководителей;
* развитие ученического самоуправления;
* общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
* работа с родителями;
* работа социально-психологической службы.

МО классных руководителей проводилось в нетрадиционной форме, помимо докладов, классные руководители подготовили презентации своей работы по данному вопросу и обменялись опытом. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, тренингов, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи.

Активно участвовала в работе МО психологи лицея Мусаева М.И, Мамаева З.М., классные руководители показавшие наилучшие результаты: Ибрагимова З.К 6в класс, Магомедгаджиева Э.А 4б класс, Магомедова А.Н. 9 «б» класс, Абдулгамидова Ж.Н. 11 кл, Гасанова Р.Р. 3в класс

В 2021-2022 учебном году методическому объединению классных руководителей следует активизировать работу по обмену опытом через проведение открытых мероприятий; развивать систему ученического самоуправления; совершенствовать систему подготовки общешкольных мероприятий.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;

Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности классного руководителя в следующем учебном году являются:

* Определение состояния и перспектив развития классного коллектива;
* Организация и стимулирование творческой деятельности учащихся;
* Установление связей семьи и школы;
* Индивидуальная работа с учащимися;
* Формирование классного коллектива, развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися и учителями;
* Содействие развитию общего благоприятного психологического климата в коллективе. Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой лицея использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

**Рекомендации:**

* Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
* Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
* Систематизировать взаимное посещение классных часов.
* Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

Мониторинг деятельности проводился по результатам рейтинговой таблице классных руководителей принимавшие участие в исполнении приказов УО и общешкольных мероприятиях

**Мониторинг деятельности классных руководителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  классы | **Классный руководитель** |  |  |  |  |
| **Урок России** | **Ед.нар.Даг.** | **Толерантность** | **Мы против террора.** | **День матери** | **Ант.корупц.н** | **Д.конс.России** | **Нов.год** | **День Единых действий** | **Д.Защ.Отеч.** | **Афганистан** | **М.жен.день** | **Мы против наркотиков** | **Д.Космон.**  | **День здоровья** | **Урок-реконструкция** | **9 мая** | Герой России Нурмагомед Гаджимагомедов | 225 –летие со дня рождения имама Шамиля | Братство словянских народов | Детская подростковая литература |
| **11** | Абдулгамидова Ж.Н.  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| **10** | Шихаева А.Г. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **9а** | Магомедова П.М. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **9 б** | Магомедова А.Н. | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **8а** | Мамаева З.М. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **8б** | Имангазалиева З.Х. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **8в** | Атаева Д.З. | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **7а** | Гасанова П.Г. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| **6б** | Махмудова К.Г. | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **7в** | Ильярханова К.Х. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **6а** | Зимфира Алиевна | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |
| **6б** | Абдуллаева М.Х. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **6в** | Ибрагимова З.К. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| **5а** | Магомедова Р.М. | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| **5б** | Исаева П.Г. | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| **5в** | Алескендерова У.О. | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **5г** | Сайпутдинова Э.А. | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| **1а** | Коробкина В.П. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **1б** | Омарова З.А. | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |
| **1в** | Магомедова М.А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **1г** | Казбекова Д.М. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **1д** | Гаджиева У.К. | + |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| **2а** | Газиханова К.М. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| **2б** | Омарова З.А. | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **2в** | Абдулаева М.П.  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **2г** | Магомедова Х.М. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **3а** | Гамидова С.Г. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **3б** | Газимагомедова З.Д. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **3в** | Гасанова Р.Р. | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **3г** | Алигаджиева З.Р. | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4а | Абдурахманова Л.В. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4б | Магомедгаджиева Э.А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4в | Джанбаева У.М. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**Мониторинг деятельности классных руководителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-во классов** | **Кол-во классных руководителей** | **«5» (на отлично)** | **«4» (на хорошо)** | **«3»** **( удов.)** | **Сред. балл**  |
| **Начальное звено 1-4 классы**  | **16** | **10** | **4** | **2** | **4 ,5** |
| **Среднее звено** **5-7 классы**  | **10** | **6** | **3** | **1** | **4,5** |
| **Старшее звено** **8-11 классы**  | **7** | **3** | **3** | **1** | **4,3** |
| **ИТОГО:** | **33** | **19** | **10** | **4** | **4,5** |

**7.4. Операция «Подросток»: количество учащихся состоящих на внутри школьном учете по видам групп, проведенная работа. Работа по предупреждению отсева учащихся.**

Одно из важных направлений воспитательной работы лицея является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Главные задачи данной работы:

* отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
* создание банка данных «девиантных» детей и детей семей «группы риска»;
* систематический контроль учащихся за посещаемостью и успеваемостью;
* введение внутриклассного контроля, работа с учащимися.

В 2021-2022 уч. году внутришкольных нарушений выявлено не было. Проводили систематический контроль посещаемости. Велась индивидуальная работа с учащимися. Работа с «девиантными» детьми ведётся планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска». На основе анализа этого материала был составлен индивидуальный план работы с учащимися входящих в эти группы.

В учебном году было проведено 13 бесед - направленных на улучшение климата в семье (взаимоотношения родитель-ребенок, сложности в воспитании). Беседы – направленные на устранение нарушений школьной дисциплины, пропаганде здорового образа жизни, профилактике психо -активных веществ, успеваемости. В конце каждой четверти проходил Совет по профилактике. Было составлено 7 актов жилищно-бытовых условий, с посещение детей на дому. Проведено 21 индивидуальных консультаций с родителями

В течение учебного года учителями были проведены классные часы по профилактике травматизма, наркомании, табакокурению, гигиене и инфекционным заболеваниям.

Разработан и выполнен совместный план работы с инспектором по делам несовершеннолетних.

Проводились совместные рейды на квартиры учащихся «группы риска», подопечных с целью проверки жилищно-бытовых условий.

В лицее на протяжении нескольких лет ведется папка работы по профилактике девиантного поведения учащихся, где фиксируются все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. В ней ведется учет сведений о проведенной работе с учащимися из «группы риска», записываются выводы и рекомендации специалистов: заместителя директора по воспитательной работе лицея, классных руководителей, психолога.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируют проделанную работу, даются рекомендации обучающимся и их родителям.

В школе созданы благоприятные условия воспитания и развития личности ребенка:

* гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
* демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
* разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
* возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В течении учебного года в лицее была организована работа досуговой деятельности:

* было проведено открытое мероприятие на тему: Агитбригада. "Нет наркотикам!".
* Заседание Совета профилактики правонарушений учебного заведения с обсуждением вопросов устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, собеседованиями с учащимися и их родителями, отчетами классных руководителей.

Совместная работа школы, семьи и общественности.

При работе с семьёй ставились следующие задачи:

-сбор и накопление информации о социально незащищённых семьях;

-помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищённых семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

С каждым годом количество учащихся из социально-незащищенных семей, к сожалению, увеличивается. Социальная служба по мере выявления изучала причины неблагополучия и проблем в семье.

Регулярно проводились разъяснительные беседы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной задушевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают благодарны за внимание к их детям.

В целом осуществляемая профилактическая работа дает ожидаемые результаты, однако, в будущем мы рассчитываем добиться качественно новых, гораздо более внушительных показателей в этой сфере деятельности педагогического коллектива нашей лицея.

Задачи на следующий учебный год:

1. Совместно с психологом и социологом лицея продолжать оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в материальной помощи.

2.Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

3.Привлекать родительскую общественность к вопросам организации различных мероприятий.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

**В результате этой работы нами выявлено:**

Многодетные семьи – 246 всего из них нач. шк-106

Ст. шк -140

-Неполные семьи – 85 из них 39/46

Родители-инвалиды – 12 из них 5/7

 Малообеспеченная семья - 96-50/46

В том числе семьи группы риска – 5

Родители, состоящие на учете в ПДН - 1 .

Учащиеся, находящиеся под опекой- 4.

Родители осужденные-1

На ВШК -5 ,ПДН -1учащ.

В исполнении ст. 14 п.2 ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в целях систематической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, обучающихся в нашем лицее работа ведется по принципу непрерывности. Для ее организации лицей работает по следующим программам: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Защита прав ребёнка» и др.

**Учащихся девиантного поведения, состоящих на внутришкольном учете МБОО «Академический лицей» на 31.05.2022 - нет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО Учащихся** | **Класс** | **Год.рож.** | **Домашний адрес** | **Классный****руков-ль** | **Причин постановления на учёт** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Список семей «Группы риска» МБОО «Академический лицей города Буйнакска»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. семьи** | **Кол-во детей по классам в данной школе** | **ФИО учащихся** | **Класс** | **Год рожд.** | **Домаш. адрес** | **Классный рук.** | **Причина постановки на учёт** |
| Ибрагимова Хадижат | 2 | Ибрагимов Магомед | 7б | 2004 | Г.Далгата 83 | Магомедова Р.А. | Семья группы риска |
| Ибрагимов ЮсупИбрагимова Марьям  | 6б | 2005 | Сайпутдинова Э.А. | Семья группы риска |
| Абдурахманова Л.В. |
| Ибрагимова Зарема | 2 | Ибрагимова Марьям | 2в | 2010 | ЖМЗ 4\21 | Абдуллаева М.П | Семья группы риска |
|  |  | Ибрагимова Ханипат | 3б | 2008 | Махмудова К.Г. | Семья группы риска |
| Ибрагимова Забират-бабушка | 2 | Ибрагимова Рабият 5вУмар -3в |  |  | ЖМЗ 3/20 | Магомедова М.А.Джанбаева У.М. | Семья находится трудной ситуации |

**7.5. Работа администрации лицея с родителями**

В лицее большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимно заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены родительские лектории: «Профилактика ПДД, «Безопасность»; общешкольное родительское собрание «встреча с администрацией города и наркоконтролем»; индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Большое значение в 2022 году уделялось работе с родителями и учениками по вопросу патриотического воспитания, о событиях в стране в связи со спецоперацией на Украине, которое обсуждалось на родительских собраниях, онлайн встречах.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, вопросы об утверждении единой школьной формы для учащихся, пятидневная рабочая неделя на будущий учебный год.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

Была проведена проверка состояния работы лицея по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Все учащиеся занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации лицея и классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**7.6.Охват учащихся дополнительным образованием. Какие объединения, и какие учреждения посещали**

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Главная задача – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, развитие личности в соответствии с его склонностями и способностями.

**Информация о занятости учащихся в УДОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | на именование учреждения | Количество учащихся |
| 1 | Музыкальная школа | 15 |
| 2 | Кружковые секции ДДТ | 121 |
| 3 | ДЮСШ | 47 |
| 4 | ДЮСШ игровые и водные игры | 33 |
| 5 | Школа бокса им. Гайдарова | 24 |
| 6 | Стадион «Темирхан Шура» | 29 |
| 7 | «Волейбол» и «Баскетбол» | 28 |
| 8 | УШУ- САНЬДА | 59 |
| 9 | КИК БОКСИНГ | 37 |
| 10 | итого | 393-69,8% от общего кол-ва |

Информация о занятости учащихся в кружковой работе по направлениям по нацпроекту дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление: | Количество учащихся  | Количество групп |
| Художественная: «АРТ-ПРОСТРАНСТВО» | 29 уч. | 2 гр. |
| Научно-техническая (робототехника) «МЕЙКЕР» | 132 уч. | 9 гр. |
| Туристско-краеведческая - «СТАНЦИЯ ТУРИЗМА» | 66 уч. | 4 гр. |
| Естественнонаучная «ДИАЛОГ НАУК» | 1. .
 | 1. гр.
 |
| Спортивно-оздоровительная«СПОРТИКА»«ФУТБОЛ» | 43 уч. | 2 гр. |
| Социально-педагогическая«СОЦИОС» | 40 уч. | 3 гр. |
| Итого: | 410 уч-ся |  |

Исходя из вышесказанного можно сделать выводы по итогам воспитательной работы за 2021-2022 учебный год:

**Позитивные моменты в работе:**

* многообразие форм работы;
* развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;
* начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
* творческие «открытия учащихся»;
* насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* удачное построение индивидуальной работы с учащимися;
* большую совместную работу детей и родителей;
* продолжение традиций лицея.

Проблемы:

Однако некоторые моменты остались, отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

* не все дети понимают значение физической культуры, небрежно относятся к своему здоровью;
* требуется целенаправленная работа по формированию коллектива;
* у некоторых учащихся не развито чувство уважения к другим;
* в классе много детей, стремящихся к лидерству, что влечет за собой ссоры;
* не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время;
* во время проведения классных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учеников.

**Основные выводы по результатам воспитательного анализа**

* Лицей функционирует стабильно в режиме развития.
* Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
* Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
* В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
* Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.
* Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
* Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

**Цели и задачи на новый 2022-2023 учебный год:**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год:

**ЦЕЛЬ:** создание условий для развития социально-адаптивной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

* Повышение эффективности работы по воспитанию навыков коллективизма, толерантности, гражданственности, патриотизма, духовности;
* Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
* Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации; профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними;
* Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.
* Совершенствование системы дополнительного образования, обеспечивающего реализацию познавательных интересов обучающихся
* Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей с целью усиления роли семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся.

**Анализ итогов учебно-воспитательной работы**

**начальной школы МБОО лицея за 2021-2022 уч. год.**

Распределение учащихся начальной школы по формам обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Кол-во классов** | **Кол-во человек, проходивших обучение** | **Общее кол-во человек** |
| **По классно-урочной форме** | **По индивидуальной форме** |
| первые | 5 | 112 |  | 112 |
| вторые | 4 | 100 |  | 100 |
| третий | 4 | 94 |  | 94 |
| четвертые | 3 | 82 |  | 82 |
| **Итого:** | **16** | **388** |  | **388** |

 По итогам успеваемости текущего учебного года из 276 учащихся 2-4 классов аттестовано 276 учеников, 112 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

 Обучение велось по государственной программе «Школа России» учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

* срезы знаний, контрольные и проверочные работы (как административные, так и городские), тестирование и техника чтения в 1 классах;
* посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий
* проверка и анализ документации школьников и учителей, учебной литературы.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях ШМО, совещаниях при завуче и директоре, педагогических советах.

В 1-х классах проводились диагностические исследования с целью:

* выявить общий уровень развития ребенка, готовность к обучению в 1-м классе (психолог – справка в материалах совещания при завуче).
* Определить успешность усвоения знаний, приобретения умений и навыков по русскому языку и математике каждым учеником.
* Подведение итогов в отношении каждого ученика.

Обобщенные данные диагностики развития детей 1-го года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика адаптир. уч-ся 1-х классов к школьному обучению** | **Ф.И.О.** | **Класс** | **Кол-во****Уч-ся****на начала года** | **Высокий уровень адапт.** | **Выше среднего** | **Средний уровень адапт.** | **Ниже среднего** | **Низкий уровень адапт.** |
| 1. | Коробкина В.П. | 1 а | 30 | 14 | 12 | 3 | 1 |  |
| 2. | Омарова З.З. | 1 б | 18 | 10 | 4 | 4 |  |  |
| 3. | Магомедова М.А. | 1 в | 22 | 11 | 4 | 4 | 3 |  |
| 4. | Казбекова Д.М. | 1 г | 21 | 6 | 6 | 6 | 2 | 1 |
| 5 | Гаджиева У.К. | 1д | 19 | 10 | 4 | 4 | 1 |  |

 Таблица

**Характеристика итогов диагностики 1 и 2 полугодия 2021-2022 уч. года в 1-х классах**

**Русский язык (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По списку** | **писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **с/б** |
| 1а | Коробкина В.П. | 30 | 30 | 11 | 13 | 5 | 1 | 96,6 | 80 | 4,1 |
| 1б | Омарова З.З. | 18 | 18 | 12 | 5 | 1 | - | 100 | 94,4 | 4,6 |
| 1в | Магомедова М.А. | 22 | 22 | 4 | 6 | 6 | 6 | 72,7 | 45,4 | 3,3 |
| 1г | Казбекова Д.М. | 22 | 20 | 8 | 4 | 4 | 4 | 80 | 60 | 3,8 |
| 1д | Гаджиева У.К. | 22 | 18 | 3 | 4 | 6 | 5 | 72,7 | 38,8 | 3,2 |

**Математика (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По списку** | **писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **с/б** |
| 1а | Коробкина В.П. | 30 | 30 | 5 | 17 | 8 | - | 100 | 73,3 | 3,9 |
| 1б | Омарова З.З. | 18 | 18 | 8 | 6 | 4 | - | 100 | 77 | 4,2 |
| 1в | Магомедова М.А. | 22 | 22 | 6 | 13 | 3 | - | 100 | 86,4 | 4,1 |
| 1г | Казбекова Д.М. | 22 | 22 | 7 | 9 | 5 | 1 | 95,8 | 66,6 | 3,9 |
| 1д | Гаджиева У.К. | 22 | 16 | 4 | 4 | 7 | 1 | 93,7 | 50 | 3,6 |

**Русский язык (3 четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По списку** | **писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **с/б** |
| 1а | Коробкина В.П. | 30 | 30 | 12 | 13 | 4 | 1 | 96,6 | 83,3 | 4,2 |
| 1б | Омарова З.З. | 18 | 18 | 13 | 4 | 1 | - | 100 | 94,4 | 4,6 |
| 1в | Магомедова М.А. | 22 | 21 | 5 | 7 | 5 | 4 | 80,9 | 57,1 | 3,6 |
| 1г | Казбекова Д.М. | 22 | 21 | 8 | 5 | 4 | 4 | 80,9 | 61,9 | 3,8 |
| 1д | Гаджиева У.К. | 22 | 19 | 4 | 6 | 5 | 4 | 78,9 | 52,6 | 3,5 |

**Математика (3 четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По списку** | **писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **с/б** |
| 1а | Коробкина В.П. | 30 | 30 | 5 | 17 | 8 | - | 100 | 73,3 | 3,9 |
| 1б | Омарова З.З. | 18 | 18 | 8 | 6 | 4 | - | 100 | 77 | 4,2 |
| 1в | Магомедова М.А. | 22 | 22 | 6 | 13 | 3 | - | 100 | 86,4 | 4,2 |
| 1г | Казбекова Д.М. | 22 | 22 | 7 | 8 | 5 | 2 | 90,9 | 68,1 | 3,9 |
| 1д | Гаджиева У.К. | 22 | 20 | 4 | 5 | 7 | 4 | 80 | 45 | 3,4 |

Педагогическая диагностика позволила:

* Осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные коррекционные педагогические методы обучения;
* Определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
* Проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;
* Выявить успехи и пробелы каждого ученика.
* Около 90% учащихся усвоили учебный материал по русскому языку и 71,4% математике, на высоком и среднем уровне, а значит хорошо подготовлены к обучению во втором полугодии
* Около 10% учащихся показали низкий уровень по русскому языку. По математике 28.6%, что соответствует диагностике развития, а также по другим причинам.

 Для устранения пробелов в знаниях на следующий учебный год для каждого ребенка будет составлена индивидуальная программа повторения.

 Тематический плановый внутришкольный контроль в 5-х классах определяется необходимостью анализа итогов на первый ступени обучения и готовности к переходу на вторую ступень. В целях установления соответствия знаний, умений и навыков уч-ся 5-х классов требованиям программы по основным предметам проведены внутришкольные итоговые контрольные работы.

 Схема сравнения показателей качества знаний по итоговым контрольным работам в 5 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп.** | **% кач.** | **с/б** |
| Русский язык |
| 2021-2022 | 109 | 42 | 35 | 19 | 13 | 88 | 70,6 | 3,9 |
| Математика |
| 2021-2022 | 112 | 30 | 49 | 27 | 6 | 94,6 | 70,5 | 3,9 |

Не справились с работой 13учащихся, что составляет13 %

Без ошибок выполнило работу 42 уч-ся – 40%:

По математике прочную подготовку имеют 69%, у остальных имеются недочеты. Грамотно без ошибок выполнена работа 30 уч-ся – 30%

По литературному чтению – 71,4% достигли хороших результатов, 34,5% уч-ся показали отличные результаты.

По окружающему миру 75% уч-ся хорошо усвоили материал, слабые знания показали 25%.

**Сравнительная характеристика результатов обучения**

Качество знаний обучающихся в параллели по предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| Русский язык | 62 | 61 | 56 | 60 |
| Литер. чтение | 81 | 85 | 89 | 84 |
| Окруж.мир | 74 | 79 | 87 | 80 |
| Математика | 70 | 70 | 57 | 66 |
|  Англ.язык | 80 | 78 | 57 | 72 |

Успеваемость обучающихся в процентном соотношении по параллелям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **% усп.** | **% кач.** | **«5»** | **На «4» и «5»** |
| 2 классы | 100 | 60 | 11 | 49 |
| 3 классы | 100 | 56,3 | 17 | 36 |
| 4 классы | 100 | 46,3 | 8 | 30 |

Анализ результатов обучения в начальной школе за текущий год в сравнении с первой четверти свидетельствует о том, что качество знаний по всем предметам является стабильным.

Динамика качество знаний обучающихся за последние 3 учебных года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022уч.год** |
| 56% | 57% | 40% |

Качество знаний за текущий год понизилось на 17%

Динамика качества знаний по предметам за последние 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |  |
| **% усп.** | **% кач** | **с/б** | **% усп.** | **% кач** | **с/б** | **% усп.** | **% кач** | **с/б** |
| Русский язык | 100 | 63,8 | 3,7 | 100 | 65,7 | 3,7 | 100 | 65 | 3,7 |
| Л. чтение | 100 | 84,9 | 4,4 | 100 | 85,2 | 4,4 | 100 | 84,7 | 4,3 |
| математ | 100 | 70,1 | 4,0 | 100 | 71,5 | 4,0 | 100 | 66,3 | 3,9 |
| Окр. мир | 100 | 85,2 | 4,3 | 100 | 86,3 | 4,3 | 100 | 80 | 4 |

 В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов из-за дистанционного обучения (не все учащиеся имели возможность заниматься дистанционно в виду отсутствия технических средств).

 На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащихся программного материала рекомендуется:

* Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с целью достижения оптимальных результатов в общем развитие школьников.
* Проводить совместные уроки (занятия) со специалистами, придерживаться их рекомендаций.
* Проводить совместную работу с родителями и психологом.

**Состав учебно-материальной базы**.

Начальная школа работает по комплектам учебников соответствующих ФГОС с 1-4 классы по программе «Школа России»

* Учебник математики (автор М.И.Моро) позволяет учащимся в процессе обучения поддерживать связь между новым и ранее изученным материалом. Задания подобраны из разных математических дисциплин (геометрии, алгебры, логики) то позволяет подготовить младших школьников к усвоению программы на второй ступени образования;
* Учебник русского языка (автор Т.Рамзаева) содержит материал, который развивает умение учащихся анализировать, сопоставлять учебный материал. У детей вырабатывается осмысленное отношение к употреблению основных единиц речи;
* Учебник «Литературное чтение» (автор Л.Ф.Климанова) знакомит уч-ся с русской и зарубежной литературой разных жанров, формирует интерес к чтению, способствует выработке навыков чтения, учит анализировать тексты;
* Учебник «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков) позволяет уч-ся усваивать материал наук естественного цикла, избегая механического заучивания. Этому способствует системность и последовательность изложенного учебного материала, большое количество наглядной информации, наличие дополнительного материала. Работая с учебником, дети учатся осмысливать тексты, излагая свои мысли, быть теоретиками и практиками, бережно относиться к природе, любить все живое. Необходимо отметить, что предмет «Окружающий мир» интегрирован с предметом «ОБЖ». Это позволяет формировать у обучающихся целостную научную картину мира;
* Учебник «Английский язык» (авторы Афанасьев, Михеев). Английский язык преподается со второго класса – два часа в неделю, а так же используется УМК для 1-х классов по ФГОС П поколение.

 В текущем учебном году продолжалась разработка мер по информатизации образовательного процесса в начальном звене. Проводились открытые уроки с применением ИКТ (Магомедгаджиева Э.А., Абдурахманова Л.В., Гамидова С.Г., Газимагомедова З.Д., Казбекова Д.М , Абдулаева М.П, Расулова Р.Р..) с целью изучения опыта.

 Все классные кабинеты – 11 кабинетов отремонтированы, 6 из них оборудованы новой учебной мебелью, в 9-х кабинетах имеются новые доски. 2016-17 уч. году создано 3 кабинета информатики. Один из них полностью комплектован. В школе имеется медиотека. Кабинеты содержатся в порядке. В учебном процессе использовались компьютеры, магнитофоны, необходимое учебно-методическое оборудование. Иллюстративный, дидактический материал накоплен в каждом кабинете. Все помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

**Итоги внеурочной школьной деятельности**

 В текущем учебном году в образовательном учреждении функционировали две группы продленного дня.

Воспитателями являются Сулейманова З.Ш., Гасанова П.Г. Группы посещали – 50 человек учащиеся 1-4 классов.

 При составлении планирования воспитателеми предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр детских телевизионных программ (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и рисованию, экскурсии и прогулки.

**Результаты контроля ведения школьной документации.**

 Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно (по графику) проверялись журналы- классные, ГПД, домашнего обучения, логопеда и психолога. В ходе проверок сделан ряд замечаний относительно исправления записей, несвоевременности осуществления записи темы урока, отметок по контрольным работам неправильного оформления темы урока, заполнения страниц журнала: медицинской, сохранность учебников, классные часы, отсутствие записи последних тем четверти. Все замечания устранены в срок. Установленные требования и рекомендации по ведению журналов четко выполняли учителя все учителя.

 Один раз в четверть проверялись дневники, контрольные и рабочие тетради, учебная литература, проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее. Особо следует отметить тетради уч-ся 3 «а» класса Гамидова С.Г., 1«а» – Коробкина В.П., 4 «б» – Магомедгаджиева Э.А., 4 «а» – Абдурахмановой Л.В., 2 «б» – Омаровой .З.З

 Следует отметить, что не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением единого орфографического режима.

 По проверке дневников уч-ся 2-4 классов сделаны следующие выводы: все учителя своевременно выставляют отметки, систематически проверяют дневники, не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников уч-ся, отсутствие контроля со стороны родителей.

**Результаты работы с педагогическими кадрами.**

 Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

В 1-4 классах школы в текущем учебном году осуществляли педагогическую деятельность 25 человек.

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- 16 учителей начальных классов

- 2 воспитателя ГПД

- 1 психолог

- 2 учителя английского языка

- 2 учителя аварского языка

- 2 учителя кумыкского языка

- 1 учителя физ-ры

- 1 учитель ОЭРКС

Появление новых стратегий обучения детей, внедрение современных технологий, реализация гуманно-личностного подхода, исследовательского обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

 Учителя и специалисты прошли курсовую подготовку, посещали семинары по обмену опытом, предлагаемые городским центром, как в городе, так и в школе. Часть педагогов занимались самообразованием. У каждого педагога начальной школы разработано портфолио.

С целью обмена опыта на базе школы были организованы и проведены:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия

В пед. коллективе работают молодые специалисты –-Акаева Ю.Н.- уч. англ.яз, Магомедова З.Р.- уч. нач. классов.

.

**10.Организация питания.**

 **Начальная школа**

Ежедневно горячим питанием в школьной столовой были охвачены все учащиеся начальной школы. Питание проводилось согласно графику организованно. Меню составляла медсестра. Продукты были качественны. Нареканий со стороны представителей Рособрнадзора не было. Школьная столовая рассчитана на сто двадцать посадочных мест. Столовая обеспечена новым оборудованием в соответствии с требованием.

**11**.**Санитарное состояние и благоустройство территории.**

Территория школы благоустроена. За чистотой следит дворник. За весну 2022 года на территории высажены саженцы в рамках акции «Посади дерево». Весь апрель месяц в школе проходили еженедельные субботники. И учащиеся, и работники школы наводили чистоту и порядок на территории и за пределами школы в рамках общегородской акции «Мы за чистый город». Есть на территории школы спортивная площадка. Оборудована только футбольными воротами, прыжковой ямой и беговой дорожкой. Отсутствие материальной поддержки мешает дооборудованию.

12.Финансовоэкономическая деятельность учреждения.

12.1. Годовой бюджет. Исполнение за 5 месяцев 2021 года. (приложение)

12.2. Распределение средств бюджета. (приложение)

12.3. Среднемесячная заработная плата педагогических работников.

**12.4. Ремонтные работы (какие виды работ были произведены в течение года).**

 В течение учебного года в школе проводились косметические поправки, чтобы поддержать в школе чистоту и порядок. К началу 2021-2022 учебного года в школе провели побелку и покраску панелей и полов.

**13. Международное исследование по модели PISA.**

 В октябре 2021 г. МБОО «Академический лицей города Буйнакска» принял участие в международном исследовании по модели PISA. Исследование проходило среди учащихся 8-11 классов, 2003-2005 годов рождения. Сессия была разделена на три дня с 12 октября по 14 октября 2021 года.

**14.Задачи развития образовательной среды на следующий год.**

**14.1. Задачи реализации программы развития ОО в среднесрочной перспективе.**

Программа развития школы разрабатывается до 2025 года. Школа поменяла статус с казенного на бюджетное, изменила и название школы: «Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Академический лицей г.Буйнакска»». В плане развития технического оснащения план школа перевыполняет. На сегодня необходим в школе капитальный ремонт. В перспективе также организация в школе дополнительных платных услуг: ГПД для начальной школы, школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, питание школьников среднего звена. Микрорайон лицея -это в основном жители из числа социально незащищенных. И успех организации дополнительных платных услуг в целом зависит от желания родителей, законных представителей учащихся. Разъяснительная работа по этому вопросу уже ведется. Планируется внедрение ФГОС третьего поколения с 1 сентября 2022 года в 1-х, 5-х классах. Руководители ШМО ведут анализ результатов обученности в этих классах в сравнении с предыдущими годами обучения. Мониторинговые исследования будут вестись и в дальнейшем. На данном этапе идет работа над разработкой программ для 1-х и 5-х классов. Также ведется работа по укреплению связи с ВУЗами Республики для совместной работы по охвату учебой выпускников школы, для повышения самооценки учащихся, для возможности обдуманного выбора направления учебы после школы.